**ENERO 2012**

**Guía de trabajo**

**Primer día**

1. Organícense por Academia y realicen la lectura comentada del Reglamento de Academias. Revisen detalladamente las funciones del Presidente de Academia y propongan la terna correspondiente.
2. El propósito de esta sesión es revisar el programa de estudios de la unidad de aprendizaje que impartirán este semestre, antes de hacerlo veamos cuáles son sus conocimientos previos al respecto, para ello comenten con su Academia lo siguiente:
	1. ¿Cuál es la finalidad de esta Unidad de Aprendizaje? ¿Por qué se incluyó en el mapa curricular? ¿Qué aporta a la formación de los estudiantes?
	2. ¿Qué se quiere lograr al final del semestre?¿Cuál es la competencia general que se quiere lograr?
	3. ¿Cuáles son los principales contenidos que el alumno debe aprender?

 Anoten sus conclusiones en la hoja de Acuerdos.

1. Para llevar a cabo el análisis del programa, van a utilizar el formato correspondiente que aparece en su fólder.
2. Analicen la red de competencias para identificar las relaciones que existan entre la competencia general, las particulares y los resultados de aprendizaje propuestos. Verifiquen si hay congruencia entre estos elementos.
3. Con la información que tienen hasta este momento contesten los apartados 1,2 y 3 del formato “Análisis del programa de estudios”
4. Para analizar cada una de las unidades del programa, se les sugiere lo siguiente:
	1. Hacer una lectura general de la unidad.
	2. Identificar la congruencia entre el nombre de la unidad, la competencia particular, los resultados de aprendizaje (RAP) y los contenidos de aprendizaje.
	3. Revisar si se presentan diferentes tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
	4. Revisar si hay secuencia entre los contenidos de aprendizaje, dentro de la unidad y entre las unidades. Identifiquen si los contenidos son congruentes con lo que se quiere lograr (competencias) y si son pertinentes para ello.
	5. Verificar si las actividades de aprendizaje y de enseñanza, efectivamente permiten abordar los contenidos y lograr la competencia.
	6. Revisar si las evidencias de aprendizaje propuestas son pertinentes y si los criterios para evaluarla son suficientes.
	7. Lean el plan de evaluación sumativa del programa e identificar evidencias, criterios e instrumentos de evaluación (si los hay)
	8. Verificar si la evidencia integradora corresponde con el RAP.
	9. Anoten sus sugerencias y observaciones al programa en el formato para el “Análisis del programa”.

**ENERO 2012**

**Guía de trabajo**

**Segundo día**

1. El propósito de esta sesión consiste en llevar a cabo de manera colegiada la planeación didáctica de la Unidad de aprendizaje que van a trabajar el próximo semestre. Antes de iniciar, revisemos el siguiente párrafo:

*Es necesario que la escuela promueva el trabajo colegiado entre los maestros, para enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares, compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio.*

1. Resuelvan el cuestionario inicial y compartan con su Academia las respuestas. Mencionen por qué es importante realizar la planeación del semestre y qué aspectos hay que tomar en cuenta en ella:
	1. ¿Qué hay que planear?
	2. ¿Para qué?
	3. ¿Cómo realizamos dicha planeación?
	4. ¿Qué uso le damos durante el semestre?
2. Es momento de iniciar la planeación de su curso. Para ello, es conveniente que tengan a la mano un calendario escolar, con el fin de considerar el tiempo disponible para cada periodo.
	* Recuerden que la planeación didáctica consiste en tomar decisiones colegiadas acerca de lo que se va a enseñar y cómo se va a enseñar, así como empezar a estructurar **secuencias didácticas** por cada Unidad.
	* Revisen el formato de planeación didáctica. Noten que es necesario seleccionar de cada unidad los contenidos que van a trabajar (recuerden que no se debe “recortar” el programa ni quitar contenidos relevantes), de lo que se trata es de precisar el nivel de profundidad en el que los van a considerar, por lo que pueden incluir algún subtema en la columna de contenidos. Acto seguido, tendrían que definir las actividades de enseñanza y de aprendizaje, que es la parte medular de la planeación colegiada que deben realizar.

*La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente, ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:*

*Los resultados de aprendizaje esperados son el referente para llevarla a cabo.*

*Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.*

*Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.*

*Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.*

*Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos.*

*Los alumnos aprenden conociendo, haciendo y reflexionando, para favorecer esto es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje*

* Realicen detalladamente la planeación de todas las unidades de su programa. No olviden señalar qué material didáctico van a emplear, así como los instrumentos de evaluación que utilizarán.

**ENERO 2012**

**Guía de trabajo**

**Tercer día**

1. El propósito de esta sesión es concluir la planeación didáctica y establecer los Acuerdos de Academia necesarios para cump0lir con lo planeado y realizar con éxito el trabajo en este semestre.
2. Realicen una revisión general de su planeación didáctica completa y firmen de conformidad todos los integrantes de la Academia. Si hay algún acuerdo relacionado con la implementación de lo planeado, anótenlo en la hoja correspondiente.
3. Localicen el formato denominado “Plan de trabajo de la Academia” y establezcan los compromisos que cada uno de los profesores asumirá durante el semestre.
4. Determinen qué materiales didácticos van a ocupar durante este semestre como academia. Anoten lo correspondiente en el Acta de Acuerdos. Señalen si los alumnos van a trabajar con materiales fotocopiados y si éstos estarán disponibles dentro del plantel o cuál va a ser la manera como llegarán a cada estudiante. Es importante que indiquen qué maestros elaborarán materiales didácticos durante el semestre, ya que es un compromiso entregarlos como producto de las horas de extensión académica. Anoten esta.
5. Establezcan acuerdos acerca de las actividades que van a realizar como Academia para el semestre que está por iniciar, precisando qué tipo de actividad, cómo la van a realizar y quién o quiénes serán los responsables. Estos acuerdos deben referirse a proyecto aula, Encuentros Académicos Interpolitécnicos, Concursos, Prácticas y visitas escolares, muestras académicas, evaluaciones externas (PISA, ENLACE), prácticas de laboratorio, entre otras.
6. Para finalizar, señalen en el formato correspondiente cuál es la bibliografía que se va a requerir que el plantel adquiera para la Biblioteca del plantel.