



Programa de estudio: DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO				
Clave: BGPV-CDH0108	Créditos SATCA: 3.7	Semestre: 1°		
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: 31 DE JULIO DE 2017				
Horas totales: 54			Fecha (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			10-02-2017	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			21-03-2017	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			30-03-2017	
 NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				

FUNDAMENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje **Desarrollo de habilidades del pensamiento** pertenece al campo disciplinar de **Humanidades** del Bachillerato General Polivirtual perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera *obligatoria* en el **primer** semestre de la modalidad no escolarizada.

El propósito principal del campo disciplinar es favorecer en el estudiante el desarrollo de criterios y valores para comprender perspectivas distintas a la suya. El desarrollo de competencias en el área de Humanidades pretenden extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir, pensar e interrelacionarse en el mundo, de tal manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas. De igual forma aportan mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Así mismo, contribuyen a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida que sean armónicas, responsables y justas.

Las **competencias disciplinares** que se desarrollarán en la Unidad de Aprendizaje de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento tienen como objetivo que el alumno escuche y discierna los juicios de los otros de una manera respetuosa, construya, evalúe y mejore distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos, a su vez evalúe la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo, defienda con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno, identifique los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analice la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

Desarrollo de habilidades del pensamiento se relaciona con todas las unidades de aprendizaje del mapa curricular, ya que los procesos de pensamiento son la base de todas las áreas del conocimiento.

Metodología de trabajo, el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados *ex profeso*. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio

autónomo y el trabajo colaborativo, este programa de estudios se basa en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la Unidad de Aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros: de dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre los alumnos y sus profesores - asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

El **papel del profesor- asesor** tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo



Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollara le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asincrónica y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

La **evaluación de los aprendizajes** comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al profesor-asesor y sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la Unidad de Aprendizaje previa a su inicio (Saberes previamente adquiridos).

De esa forma, el programa de estudios tiene una **naturaleza normativa**, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

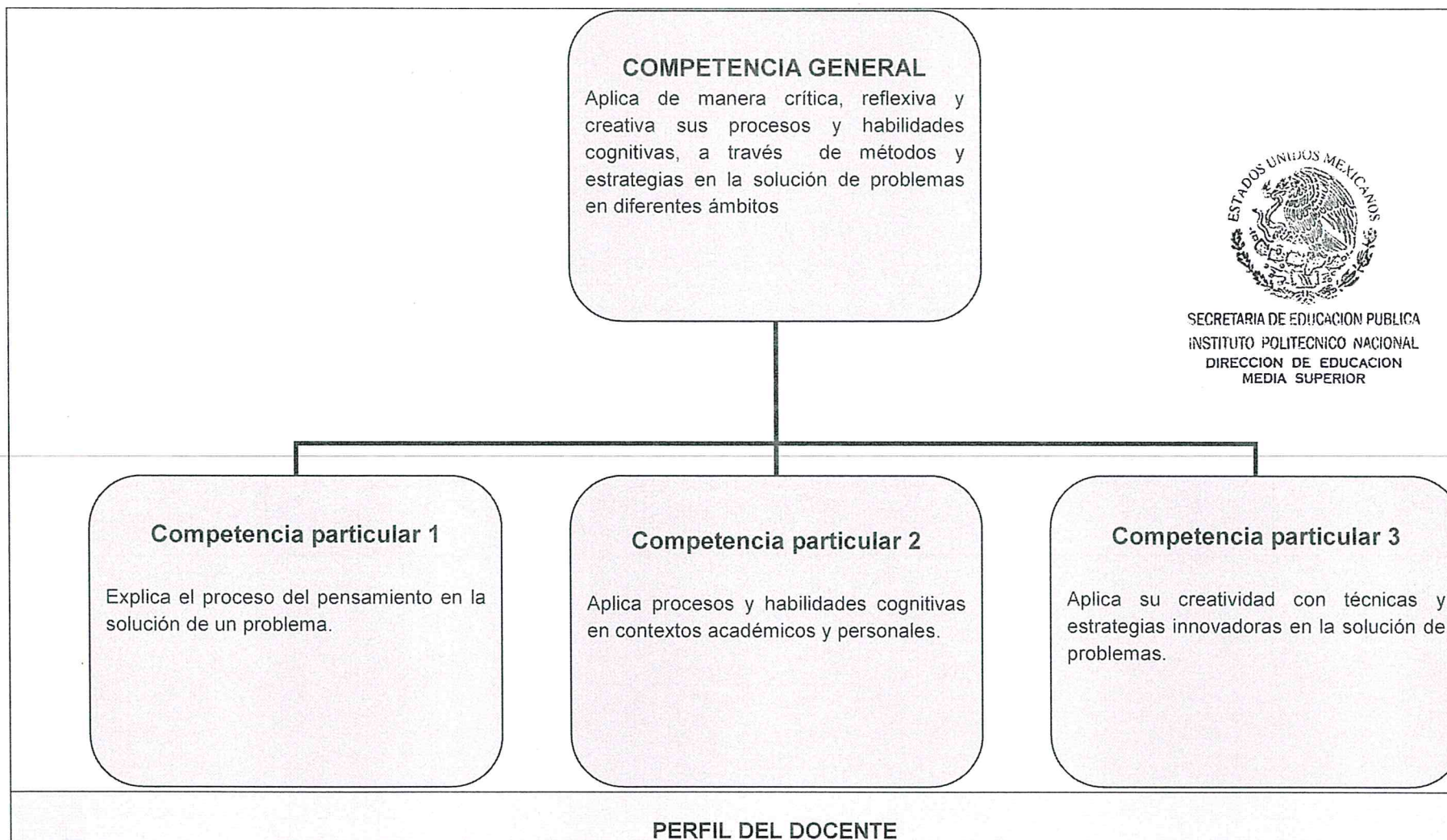
		1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2 Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3 Elige y practica estilos de vida saludables.	4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE											
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				X		X	X				
	Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.					X	X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				X		X	X				
	Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.				X		X	X				
	Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.				X	X	X	X				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento



Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

COMPETENCIA PARA:

Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana,

La comunicación y el trabajo colaborativo,

El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

Manejo y uso de las TIC's

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Título en Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Pedagogía y carreras afines.

Promueve y alienta el interés al respeto de las creencias y valores de los individuos, así como la adquisición de una cultura cívica e identidad nacional.





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: Pensamiento				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Explica el proceso del pensamiento en la solución de un problema				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 HORAS
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
	Realiza un diagnóstico para identificar los conocimientos previos del estudiante a través de un cuestionario.	Cuestionario		
Estructura del cerebro Acto mental	Presenta textos digitales ilustrados con información sobre funciones del cerebro y se proporciona el texto "El maravilloso y mágico cerebro" para que el estudiante elabore su propia definición de los conceptos: pensar y pensamiento.	Documento Word. Definir los conceptos de pensar y pensamiento para reflexionar sobre los procesos cognitivos básicos en la vida diaria.	Definiciones argumentadas de Pensar y pensamiento.	Textos digitales ilustrados, acerca de: funciones del cerebro. Animaciones acerca del funcionamiento del cerebro. Video que ejemplifican los tipos de pensamiento y las fases del acto mental. Textos en formato Word. Sobre pensamiento y comprensión.





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

<p>Los 6 tipos de pensamiento</p>	<p>Se muestran lecturas de; "Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión" para que el estudiante identifique las funciones cognitivas que utiliza en su vida cotidiana a través de un archivo PPT.</p>	<p>Archivo Power Point, en donde identifica las funciones cognitivas.</p>	<p>Ilustra las 6 funciones del pensamiento.</p>	<p>Tablas de relación sobre el proceso de toma de decisiones y tipos de pensamiento</p>
<p>Toma de decisiones</p>	<p>Se proporciona el texto "Toma de decisiones" donde el alumno observa las imágenes que vienen en dicho documento y reconoce las etapas del proceso dentro de su entorno. El alumno observa las imágenes que vienen en dicho documento y completa una matriz de análisis de acuerdo al proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Matriz de análisis para completar el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Señala los procesos de pensamiento vinculados a cada acción.</p>	<p>Animaciones y textos ilustrados acerca del proceso de toma de decisiones.</p>





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Cuadro comparativo en donde solucionar tres problemas de la vida cotidiana y explica los tipos pensamiento que utilizo.	Reconoce los 6 tipos de pensamiento, el proceso de toma de decisiones y las tres fases del acto mental.	Matriz de valoración	30%





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: Procesos y habilidades del pensamiento				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Aplica los procesos y habilidades cognitivas en contextos académicos y personales.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 HORAS	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Procesos cognitivos Atención	Se presentan animaciones y textos digitales ilustrados con información sobre atención activa involuntaria, activa voluntaria y pasiva para que el estudiante las reconozca en su contexto.	Documento Word sobre los tipos de atención activa involuntaria, activa voluntaria y pasiva.	Reconoce e ilustra los distintos tipos de atención.	Textos digitales ilustrados sobre los distintos tipos de atención. Animaciones de atención.
Sensopercepción Principios y leyes de Gestalt	Se muestran animaciones y textos digitales ilustrados sobre Leyes de Gestalt, así como un video sobre sensopercepción para el alumno observe como la percepción se modifica según la historia personal de cada individuo.	Participación y realimentación en Foro con el nombre sensopercepción	Participa y argumenta como se modifica la percepción.	Textos digitales ilustrados sobre sensación y percepción. Animaciones de sensopercepción y principios de Gestalt.





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

Memoria Estilos de aprendizaje Mnemotecnia Habilidades cognitivas	Se proporcionan videos y textos digitales ilustrados y archivo sobre la memoria, estilos de aprendizaje y mnemotecnia. El alumno relaciona e identifica los conceptos de memorización y estilo de aprendizaje para elaborar una estrategia mnemotécnica que se ajuste a sus necesidades.	Ejercicios en plataforma resueltos sobre memoria y archivo Word de estrategia mnemotécnica basada en los estilos de aprendizaje	Construye una estrategia mnemotécnica basada en su estilo de aprendizaje.	Textos en formato Word con la lectura "tipos de memoria" Tablas de relación de conceptos de memoria.
--	--	---	---	---

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Comic en donde integre la información sobre procesos y habilidades cognitivas para identificarlos en contextos académicos y personales	Reconoce y aplica los procesos y habilidades cognitivas.	Lista de cotejo	30%





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Creatividad				
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Aplica su creatividad con técnicas y estrategias innovadoras en la solución de problemas.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 HORAS
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Creatividad y sus características.	Se le muestran al alumno textos ilustrados, videos y animaciones sobre las características de creatividad para que explique cómo intervienen en diversas innovaciones tecnológicas.	Archivo en Word en donde identifica los componentes de la creatividad.	Identifica las características de creatividad.	Textos digitales ilustrados sobre creatividad. Animaciones sobre características de creatividad.
Proceso creativo. Expansión y contracción de ideas.	Se presenta el texto "Expansión y contracción de ideas" para que el alumno resuelva un cuestionario en plataforma. Se proporciona información en textos ilustrados, videos, animaciones, y un archivo en Word "Reto de ideas" en donde el alumno encuentra un caso que deberá resolver de manera creativa.	Cuestionario en plataforma, identifica los componentes del proceso creativo. Archivo en Word con la solución creativa de un caso problema.	Identifica el proceso de expansión y contracción de ideas. Incorpora estrategias creativas para la resolución de un caso.	Videos sobre el proceso creativo. Textos en formato Word con la lectura "creatividad" Textos digitales ilustrados sobre expansión y contracción de ideas. Animaciones de expansión y contracción de ideas.





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
El alumno integra las características del proceso creativo y la estrategia innovadora de expansión y contracción de ideas y la emplea en la solución de un problema.	Integra y aplica las características de creatividad y la estrategia de expansión y contracción de ideas	Lista de cotejo	40%





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Cuadro comparativo en donde solucionar tres problemas de la vida cotidiana y explica los tipos pensamiento que utilizo.	Reconoce los 6 tipos de pensamiento, el proceso de toma de decisiones y las tres fases del acto mental.	30%
2	Comic en donde integre la información sobre procesos y habilidades cognitivas para identificarlos en contextos académicos y personales	Reconoce y aplica los procesos y habilidades cognitivas	30%
3	Solución de un problema en donde emplea las características del proceso creativo y la estrategia innovadora de expansión y contracción de ideas.	Integra y aplica las características de creatividad y la estrategia de expansión y contracción de ideas.	40%
INTEGRADORA DEL CURSO	Presentación electrónica en donde aplique las fases del proceso creativo para solucionar un problema de su contexto académico o personal.	Aplica los procesos de pensamientos a través de sus habilidades cognitivas y las emplea en la solución de problemas.	100%





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Procesos Básicos del Pensamiento	x			Sánchez Margarita	Trillas	x	
2	Desarrollo de habilidades del pensamiento, Creatividad	x			Sánchez Margarita	Trillas	x	
3	Mil un juegos de inteligencia	x			Navarro Ángeles	Grupo Anaya		x
4	Pensamiento Creativo; Pon tu imaginación en acción	x			Michael Michalko	Neo Pearson	x	
5	No me hagas pensar	x			Krug, Steve	Pearson		x
6	Todo sobre el cerebro y la mente	x			Rodríguez de la Torre M	Trillas		x
7	Psicología una introducción	x			Scott O. Lilienfeld	Pearson		x





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1	Universidad de Alicante, 2007, pensamiento, ABRIL 2016, http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf	x					x
1-2	UNAD, 2009, Procesos cognitivos superiores 401419, Colombia abril 2016, http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401507/401507%20Contenido%20en%20linea/protocolo_ficha_tcnica.html	x		x			x
1	Joaquín M Fuster, 2007, Corteza y MENTE, ABRIL 2016, http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/6PM-PERCEP.pdf	x					x
1	Reuven Feuerstein, Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador, ABRIL 2016 http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/392	x				x	





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

	50x c feuerstein.pdf					
3	Revista UNAM.Mx, 2007, Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones, abril 2016, http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/art4-b.htm	x		x		x
2	Docencia memoria, psicología, abril 2016, http://docencia.udea.edu.co/Psicologia/memoria.html	x				x
1-2	Roxana E. Bidoglio, 2016, Neurobiología y Neurociencias desde un Enfoque Grafológico. Curso de Capacitación Docente en Neurociencias: Asociación Educar http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/r.bidoglio.pdf	x		x		x
3	Juegos de Inteligencia para toda la familia; http://es.slideshare.net/germansc/1001-juegos	x				x
3	Vic, Anna, Activa tu mente; http://es.slideshare.net/MartaGarcaHerrez/activa-tu-mente-1	x		x		x
	Miguel Reymundo (s.f) Teoría del cerebro	x		x		x





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

1	triuno https://miguelreymundo.files.wordpress.com/2014/01/teorc3ada-del-cerebro-triuno-de-mc-lean.pdf						
---	---	--	--	--	--	--	--





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

PROGRAMA SINTÉTICO	
COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE)	
Aplica de manera crítica, reflexiva y creativa sus procesos y habilidades cognitivas, a través de métodos y estrategias en la solución de problemas en diferentes ámbitos.	
COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA)	CONTENIDOS
<p>Competencia particular 1</p> <p>Explica el proceso del pensamiento en la solución de un problema.</p>	<p>Estructura del cerebro: Neurona/sinapsis, cerebro triunfo y hemisferios cerebrales.</p> <p>Acto mental: entrada, desarrollo/elaboración y cierre.</p> <p>Los 6 tipos de pensamiento: inductivo, deductivo, crítico, analítico, divergente, convergente</p> <p>Toma de decisiones y las etapas del proceso de toma de decisiones.</p>
<p>Competencia particular 2</p> <p>Aplica procesos y habilidades cognitivas en contextos académicos y personales.</p>	<p>Procesos cognitivos: Atención activa y pasiva, sensopercepción, Principios y leyes de Gestalt.</p> <p>Memoria: Memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Mnemotecnia.</p> <p>Habilidades cognitivas: relación-comparación, clasificación, análisis-síntesis y razonamiento.</p>





Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

<p>Competencia particular 3</p> <p>Aplica su creatividad con técnicas y estrategias innovadoras en la solución de problemas.</p>	<p>Creatividad y sus características como: fluidez, originalidad, flexibilidad, elaboración.</p> <p>Proceso creativo: expansión y contracción de ideas, reto de ideas, asociación de ideas e ideas intermedias.</p>
---	---

