



Programa de estudio: HISTORIA DE MÉXICO I				
Clave: BGPV-CDS0107	Créditos SATCA: 3.7		Semestre: 1º	
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: 31 DE JULIO DE 2017				
Horas totales: 54			Fecha (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			10-02-2017	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			21-03-2017	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			30-03-2017	
 NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de **Historia de México I** pertenece al campo disciplinar de las **Ciencias Sociales** del Bachillerato General Polivirtual del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera *obligatoria* en el primer semestre de la modalidad no escolarizada.

El **propósito principal del campo disciplinar** es la formación de ciudadanos reflexivos, participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo asumir una actitud responsable hacia los demás.

Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la unidad de aprendizaje de Historia de México I se centra en la formación de ciudadanos reflexivos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás. Así entonces, la Historia como unidad de aprendizaje del Bachillerato General Polivirtual está dirigida a desarrollar en los estudiantes las competencias disciplinares que fortalezcan el aprendizaje y que les permita situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente; facilitándoles las herramientas didácticas y metodológicas para poder interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, además de establecer la relación entre las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento; al tiempo que recrea la propia identidad en la valoración de los fenómenos que conforman la historia nacional.

Historia I se relaciona principalmente con las siguientes unidades de aprendizaje: Comunicación oral y escrita I, Desarrollo de habilidades del pensamiento, Historia de México II, Comunicación científica, Entorno socioeconómico de México e Historia universal.

Metodología de trabajo, el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados *ex profeso*. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo de manera individual o grupal, este programa de estudios se basa en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la unidad de aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros: de dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre los alumnos y sus profesores - asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

El **papel del profesor-asesor** tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollara le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asincrónica y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

La **evaluación de los aprendizajes** comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al profesor-asesor y sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la unidad de aprendizaje previa a su inicio (Saberes previamente adquiridos).

De esa forma, el programa de estudio tiene una **naturaleza normativa**, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan en esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPTENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE											
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.				X		X	X				
	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.				X		X	X				
COMPETENCIA	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales.				X		X	X				



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR



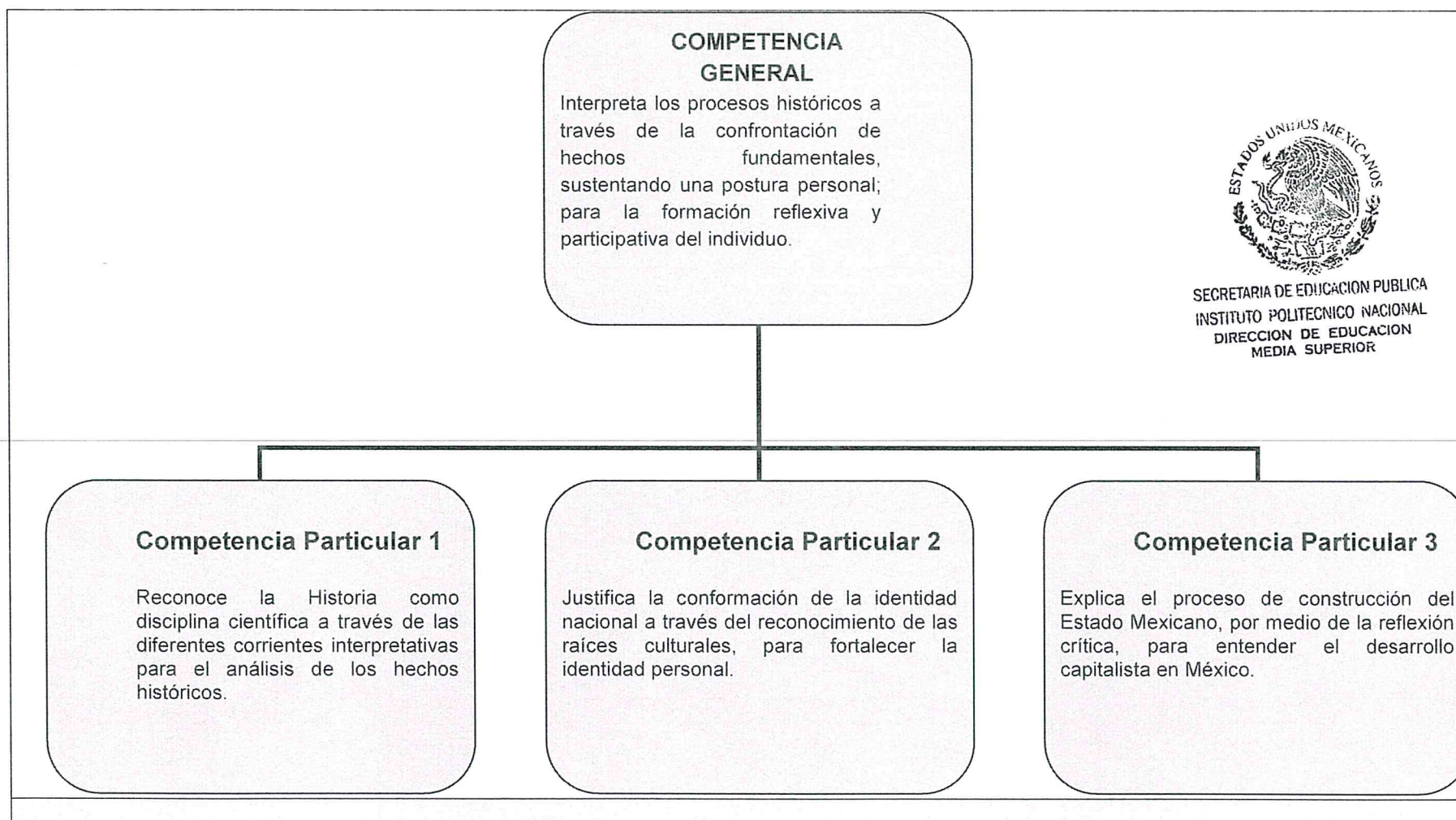
UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

PARTICULAR 3	nacionales e internacionales que la han configurado.											
	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.				X		X	X				





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

COMPETENCIA PARA:

- Manejo y actualización en las tecnologías de la información y la comunicación para la producción, administración y distribución de información.
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana,
- La comunicación y el trabajo colaborativo,
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

COMPETENCIAS PROFESIONALES


- Titulado a nivel licenciatura en el área de Ciencias Sociales. Preferentemente Historiador, Arqueólogo, Antropólogo social, Sociólogo y profesiones afines.
- Conocimientos amplios y credencializados sobre el proceso histórico de México.
- Promueve y alienta el interés al respeto de las creencias y valores de los individuos, así como la adquisición de una cultura cívica e identidad nacional.





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: El estudio de la Historia				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Reconoce la Historia como disciplina científica, a través de las diferentes corrientes interpretativas para el análisis de los hechos históricos.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 HORAS
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
	Presenta un cuestionario diagnóstico para que el estudiante identifique conocimientos previos y sus necesidades de formación para la unidad de aprendizaje.	Cuestionario	Ordena cronológicamente distintos hechos Identifica sucesos fundamentales de la historia de México	Cuestionario automatizado en plataforma.
Características de la historia como ciencia	A través de un video y textos en PDF el alumno Identifica las principales características de la historia como disciplina científica y las presenta en un organizador gráfico.	Mapa mental 	Identifica: Objeto de estudio Método de investigación Terminología propia Fuentes de comparación	Video ¿Para qué sirve la Historia? Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=84pYAAsexDA PDF Introducción al Estudio de la Historia. Recuperado de. (García, D. (2016). Historia de México Contemporáneo I. Quinto Sol México).



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

<p>Las corrientes de interpretación histórica.</p>	<p>A partir de textos en PDF el estudiante reconoce y compara las características de las corrientes de interpretación histórica y elabora un organizador gráfico estableciendo similitudes y diferencias.</p> <p>Contrasta las corrientes de interpretación a partir de sus características en un hecho histórico y las describe en un foro.</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Foro de discusión</p>	<p>Características de: Positivismo Historicismo Materialismo Histórico Historia de los anales</p> <p>La participación incluye: Corriente a la que pertenece el hecho histórico. Explica por las que pertenece a dicha corriente.</p>	<p>Introducción al Estudio de la Historia. (García, D. (2016). Historia de México Contemporáneo I. Quinto Sol México). Gallo, M. A. (2014). Historia de México contemporáneo I. Quinto Sol. México.</p> <p>Foro de aprendizaje en plataforma.</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Elabora un reporte escrito en el que describe el fundamento científico y corrientes de interpretación del hecho histórico de la Revolución Mexicana.	Carácter interpretativo de la Historia Correlación hecho-corriente de interpretación Características de la corriente correspondiente	Lista de cotejo	30%





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: Antecedentes de la identidad nacional				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Justifica la conformación de la identidad nacional a través del reconocimiento de las raíces culturales, para fortalecer la identidad personal.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 HORAS
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Características de la identidad social.	A partir del texto PDF, el estudiante identifica las características que conforman la identidad social, elaborando un organizador gráfico.	Mapa mental	Identifica: Geografía Lenguaje Religión Población: Fenotipo Costumbres Tradiciones	Fragments del artículo extraído del dossier pedagógico Vivre ensemble autrement (octubre 2002), Perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour, iniciativa de la Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. Traducción para CIPFUHEM: Elsa Velasco. Y recursos propuestos. Recuperados de http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/
Principales aportaciones de	A través de videos, el alumno reconoce las características de las culturas mesoamericanas en México, las contrasta	PowerPoint	Reconoce: Costumbres	Video: "Identidad del mexicano". Recuperado de:



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

<p>las culturas mesoamericanas a la identidad nacional actual</p>	<p>con la identidad nacional actual y presenta sus conclusiones digitalmente.</p>		<p>Tradiciones Gastronomía Lenguaje Fenotipo</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zmuRlZFr_jM Video "El idioma secreto de los mexicanos". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=wG6AShwtDvM Video "Historia de las culturas prehispánicas y la colonia". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=fxGA1wJJQSQ</p>
<p>El mestizaje racial, cultural y sincretismo religioso, como consecuencias de la conquista</p>	<p>A través de textos en PDF y videos, el estudiante reflexiona la importancia e influencia del mestizaje, emanado de la conquista española sobre Mesoamérica, en la identidad nacional actual, y lo aporta en un foro.</p>	<p>Foro de discusión</p>	<p>Influencias: Raciales Religiosas Gastronómicas Lingüísticas Tradiciones Culturales</p>	<p>La conquista y el mestizaje. En García, D. (2016). Historia de México Contemporáneo I. Quinto Sol. México. Video: "El Sincretismo en la Nueva España". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=CXsdk6PzR-s Video "La conquista espiritual ". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=MJgEsS1OOLA</p>
<p>Herencias y continuidades de la raíz española generadas durante el virreinato</p>	<p>A partir de la lectura de textos PDF describe las herencias y continuidades de la raíz española generada durante el virreinato y los plasma gráficamente.</p>	<p>Collage</p>	<p>Describe: Costumbres y tradiciones Gastronomía Lenguaje Fenotipo</p>	<p>La Identidad Nacional: el caso mexicano. Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2009/octubre/0650865/0650865_A5.pdf Zambrano Pantoja, F; (1994). Cultura e identidad nacional, una</p>





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

				mirada desde la historia. <i>Nómadas (Col)</i> , () Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115239005
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2

Evidencia de Aprendizaje	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Elabora un campo semántico que justifique la conformación de la identidad nacional a través del reconocimiento de sus raíces culturales.	Herencias y continuidades prehispánicas Herencias y continuidades coloniales. Influencia del mestizaje en la identidad actual del mexicano. Contiene valoración de la propia identidad en relación a las raíces culturales.	Lista de cotejo	40%





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Formación del Estado Mexicano				
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano, por medio de la reflexión crítica, para entender el desarrollo capitalista en México.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDACTICA: 18 HORAS	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Movimiento emancipador y surgimiento de la nueva nación	A partir de textos PDF, el alumno identifica el Proyecto de nación planteado por los diversos grupos sociales participantes en la lucha independentista, y lo presenta en un organizador gráfico.	Mapa mental	Tipo de gobierno pretendido Proyecto económico Propuestas sociales Documentos representativos	PDF. Noriega, C. (1978). <i>La Sociedad Mexicana</i> . En varios autores. Historia de México. Tomo 9. México. Salvat. (pp. 1929-1930) PDF. García, D. (2016). <i>Historia de México Contemporáneo I</i> . Quinto Sol México.
Liberalismo y Conservadurismo del siglo XIX mexicano	A través de videos y textos PDF, el alumno contrasta los proyectos para la construcción del Nuevo Estado Mexicano, de los grupos liberal y conservador elaborando un organizador gráfico.	Cuadro de doble entrada (o andamio)	Contrastación de: Objetivo e ideología Proyecto económico Proyecto político Propuesta social Principales documentos y/o	PDF. Sierra, C. (2009: 284). <i>A la Luz de los Especialistas</i> . Esfinge. México. Argüello, G. (2004). <i>El primer siglo de vida independiente (1821 – 1867)</i> . En Semo, E. (coord.) <i>Historia Económica de México</i> . México UNAM/Océano. pp. 111 – 119. Videos: Liberales y conservadores.





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

<p>El triunfo liberal y la República Restaurada.</p>	<p>A partir de textos PDF y videos, el estudiante, describe la consolidación del liberalismo y la aplicación su proyecto de nación con la inserción de México al sistema capitalista mundial, y elabora un organizador gráfico.</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>leyes Aplicación del Proyecto: económico Político Social Educativo</p>	<p>Recuperados de: https://www.youtube.com/watch?v=UgsTJKUiqls Y/o https://www.youtube.com/watch?v=rUPfuiGZtU</p> <p>PDF. García, D. (2016). Historia de México Contemporáneo I. Quinto Sol México. El triunfo liberal: un nuevo arreglo (pp. 175-184). Recuperado de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/2/809/12.pdf</p> <p>Ávila Sandoval, S; Buelna Serrano, E; Gutiérrez Herrera, L; (2009). El desarrollo institucional del liberalismo y su planteamiento económico en el siglo XIX. <i>Análisis Económico</i>, XXIV (251-278). Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41312223011</p> <p>Video: la República Restaurada (1867-1876). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=n3hN1B3wVUE</p>
<p>Imperialismo y desarrollo capitalista durante el porfiriato</p>	<p>A través de videos y textos PDF, el alumno asocia la influencia del imperialismo en el desarrollo capitalista de México, durante el porfiriato. Y elabora una presentación digital.</p>	<p>Historieta digital</p>	<p>Implicaciones: Políticas Económicas Sociales</p>	<p>Video: El imperialismo. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=oHLHuCRu87I</p> <p>PDF. Harnecker, M. (1979).</p>



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

			<p>Ideológicas del imperialismo en el Porfiriato.</p>	<p>Imperialismo y dependencia, Publicado en: Chile, Editora Nacional Quimantú, 1ª. ed., y 2ª. ed., 1972; España, Ediciones De La Torre, sin fecha; Akal Editor, 1979; Brasil, Global Editora, 1980. Recuperado de: http://www.rebellion.org/docs/88348.pdf</p> <p>Documental El profiriato. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=HZtMy1jNgB0</p> <p>Ceceña, J. (2000). Inversiones extranjeras y dependencia. En Colmenares, I, et. al. (Compilador). Cien años de lucha de clases, 1876-1976. Quinto Sol. México PDF: González, F (2012). Historia de México 2. Del Porfirismo al neoliberalismo. Quinto Sol. México PDF. Gobierno de Porfirio Díaz: momento necesario para el capitalismo. Corriente comunista internacional. Recuperado de: http://es.internationalism.org/revolucion-mundial/201004/2841/gobiernos-de-porfirio-diaz-momentos-necesarios-para-el-capitalismo</p>





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Elabora un ensayo didáctico que explique el proceso de construcción del Estado mexicano y su desarrollo capitalista	Proyecto y desarrollo Económico Proyecto y desarrollo Político Desarrollo Social-educativo	Lista de cotejo	30%





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Elabora un reporte escrito en el que describe el fundamento científico y corrientes de interpretación del hecho histórico de la Revolución Mexicana.	Carácter interpretativo de la Historia Correlación hecho-corriente de interpretación Características de la corriente correspondiente	30%
2	Elabora un campo semántico que justifique la conformación de la identidad nacional a través del reconocimiento de sus raíces culturales.	Herencias y continuidades prehispánicas Herencias y continuidades coloniales. Influencia del mestizaje en la identidad actual del mexicano. Contiene valoración de la propia identidad en relación a las raíces culturales.	40%
3	Elabora un ensayo didáctico que explique el proceso de construcción del Estado mexicano y su desarrollo capitalista	Proyecto y desarrollo Económico Proyecto y desarrollo Político Desarrollo Social-educativo	30%
INTEGRADORA DEL CURSO	Elabora una línea del tiempo digital con la interpretación de los procesos históricos de México, contrastando hechos fundamentales y sustentando una postura personal.	Describe Historia como disciplina científica considerando algunas corrientes de interpretación. Justifica la conformación de la identidad nacional a través del reconocimiento de sus raíces culturales. Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica.	100%





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Para comprender la Historia	X			Brom, Juan	Grijalbo Mondadori, 2007		X
2	Esbozo de Historia de México	X			Brom Juan	Grijalbo Mondadori, 2017		X
3	Esbozo de Historia Universal	X			Brom Juan	Grupo Editorial México 2013		X
4	¿Historia para qué?	X			Pereyra Carlos (coord)	Siglo XXI, 2007		X
5	Historia de México I, a la luz de los especialistas	X			Sierra Campuzano, Claudia	Esfinge, 2007	X	



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

6	Historia de México I un enfoque constructivista	X			Sánchez Cordova, Humberto	Pearson, 2008		X
7	Atlas de Historia de México	X			González de Lemoine, Guillermina	Limusa, 2007		X
8	Iniciación al vocabulario del análisis histórico	X			Pierre Vilar Trad. Dolores Folch	Editorial crítica Grupo editorial Grijalbo		X
9	Historia de México. Legado Histórico y pasado reciente	X			Cantú, Delgado Gloria	Pearson, 2008	X	
10	Historia de México. Bachillerato	X			Barroy Sánchez, Héctor	McGraw Hill, 2010	X	
11	Historia e Identidad Nacional	X			Blancarte, Roberto	FCE, 2007		X
12	Historia de las Historias de la Nación Mexicana	X			Florescano, Enrique	Ediciones Taurus, 2004		X
13	Historia de México	X			Vázquez, Josefina Zoraida (coord)	Santillana, 2005		X
14	Historia retrospectiva de México	X			Gallo, Miguel Ángel	Ed. Quinto Sol, 2008		X
15	Una Historia crítica de México.	X			Gallo, Miguel Ángel	Ed. Quinto Sol, 2007		X
16	Territorio disputado en la guerra 1846-48	X			Levine Rojo ,Danna (coord)	Miguel Ángel Porrua, 2007		X



UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
1	http://www.Historiasiglo20.org/	x		x	x		x
2	http://www.wikipedia.org	x		x	x		x
3	http://seneca.uab.es/Historia/	x		x	x		x
4	http://clio.rediris.es/	x		x	x		x
5	http://www.altaya.com/	x		x	x		x
6	http://www.arteHistoria.com/	x		x	x		x
7	http://www.arqueomex.com/	x		x	x		x
8	http://www.mexicodesconocido.com	x		x	x		x
9	http://www.dgbiblio.unam.mx/	x		x	x		x
10	http://www.inah.gob.mx/	x		x			x





UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO I

PROGRAMA SINTÉTICO	
COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE)	
Interpreta los procesos históricos a través de la confrontación de hechos fundamentales, sustentando una postura personal; para la formación reflexiva y participativa del individuo.	
COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA)	CONTENIDOS
Reconoce la Historia como disciplina científica a través de las diferentes corrientes interpretativas para el análisis de los hechos históricos.	Características de la historia como ciencia Las corrientes de interpretación histórica.
Justifica la conformación de la identidad nacional a través del reconocimiento de las raíces culturales, para fortalecer la identidad personal.	Características de la identidad social. Principales aportaciones de las culturas mesoamericanas a la identidad nacional actual. El mestizaje racial, cultural y sincretismo religioso, como consecuencias de la conquista. Herencias y continuidades de la raíz española generadas durante el virreinato.
Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano, por medio de la reflexión crítica, para entender el desarrollo capitalista en México.	Movimiento emancipador y surgimiento de la nueva nación. Liberalismo y Conservadurismo del siglo XIX mexicano. El triunfo liberal y la República Restaurada. Imperialismo y desarrollo capitalista durante el Porfiriato.

