

Programa de estudio: INGLÉS I				
Clave: BGPV-CDC0102	Créditos SATCA: 4.9		Semestre: 1º	
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: 31 DE JULIO DE 2017				
Horas totales: 72			Fecha (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			10-02-2017	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			21-03-2017	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			30-03-2017	
  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				

Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Inglés I** pertenece al campo disciplinar de **Comunicación** del Bachillerato General Polivirtual perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera *obligatoria* en el **primer** semestre de la modalidad no escolarizada.

El **propósito principal** del campo disciplinar es fomentar que el estudiante logre comunicarse efectivamente en español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos.

Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.

Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la unidad de aprendizaje de Inglés I:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- No verbales t contexto cultural.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Inglés I está relacionada con las siguientes unidades de aprendizaje: Comunicación oral y escrita I, Historia de México I e Inglés II, III y IV.

Metodología de trabajo, el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados *ex profeso*. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo y el trabajo colaborativo, este programa de estudios se basa en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la unidad de aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros: de dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre los alumnos y sus profesores - asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

El **papel del profesor- asesor** tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo.

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollará le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asincrónica y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al profesor-asesor y sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la unidad de aprendizaje previa a su inicio (Saberes previamente adquiridos).

De esa forma, el programa de estudios tiene una **naturaleza normativa**, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

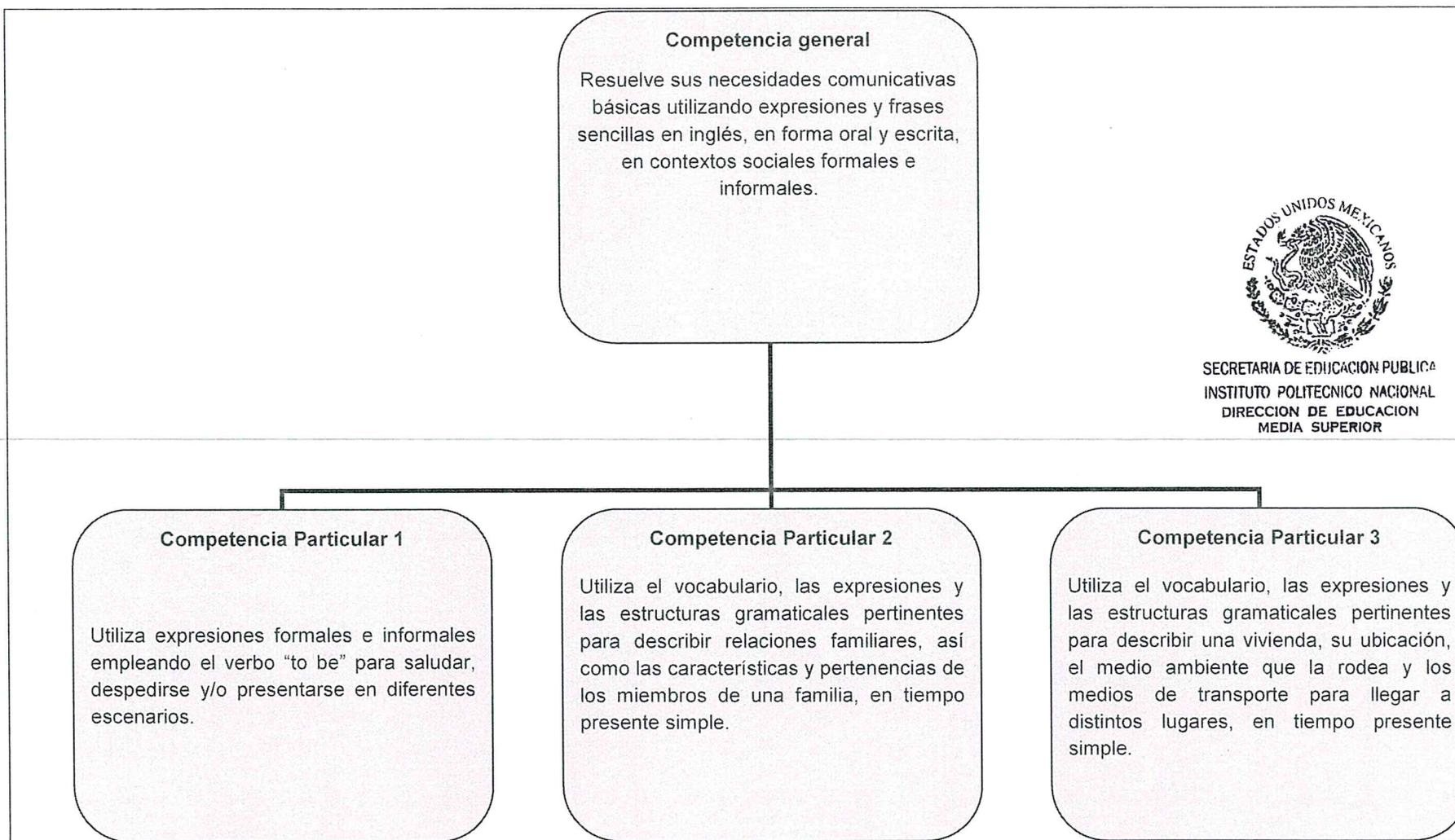
MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE												
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.				X		X	X				
	Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.				X		X	X				
	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.				X		X	X				
	Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.				X		X	X				





Unidad de aprendizaje: INGLÉS I



PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

COMPETENCIA PARA:

- Manejo y actualización en las tecnologías de la información y la comunicación para la producción, administración y distribución de información.
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana,
- La comunicación y el trabajo colaborativo,
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Poseer título de licenciatura, de preferencia en Enseñanza de Inglés, en Educación Media con Especialidad en inglés, en Letras y Lengua Modernas Inglesas, en Lingüística, en Pedagogía o en Ciencias de la Educación.
- Experiencia frente a grupo mínima de dos años en instituciones públicas o privadas, de preferencia a nivel medio superior.
- Poseer alguna certificación internacional.
- Comprensión psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocimiento de los contenidos de programas de inglés.
- Actualización relativa al idioma.
- Conocimiento de metodología para la enseñanza del idioma inglés.
- Manejo de las TIC.
- Conocimiento en elaboración de instrumentos de evaluación.
- Manejo de Evaluación.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: Conociendo gente alrededor del mundo.				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Utiliza expresiones formales e informales empleando el verbo "to be" para saludar, despedirse y/o presentarse en diferentes escenarios.				
TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 HORAS				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Pronombres personales Verbo "to be" en sus forma (afirmativa, negativa e interrogativa). Adjetivos posesivos.	A través de un examen diagnóstico se evalúa conocimientos previos que tienes del idioma Inglés.	Cuestionario	Conocimientos previos.	Cuestionario automatizado
Palabras Wh Expresiones con can, habilidades y destrezas, en sus forma (afirmativa, negativa e interrogativa) Vocabulario relativo a expresiones de cortesía.	Por medio de elementos audiovisuales se les presenta a los alumnos presentaciones formales e informales. El alumno elabora un texto de descripción personal a partir de los ejemplos presentados en textos digitales.	Diálogos en diversos escenarios Texto	Estructuras gramaticales. Vocabulario. Estructuras gramaticales. Vocabulario.	Material gráfico digital Texto digital con ejemplos
Alfabeto Números Colores Países y nacionalidades	Medio de imágenes digitales que representan habilidades y destreza con el uso CAN y CAN'T, redacta enunciados.	Participación en foro	Estructuras gramaticales. Vocabulario.	Imágenes digitales y foro



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Archivo de audio	<p>Uso correcto de las estructuras gramaticales. Uso correcto de las estructuras gramaticales. (Verbo "to be" en presente, adjetivos posesivos, pronombres personales, auxiliar can)</p> <p>Uso adecuado del vocabulario correspondiente y Pronunciación.</p>	Rúbrica	30%



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: El mundo al que pertenezco				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.				
TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 HORAS				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Uso del apóstrofo ('s) para indicar posesión y apóstrofe ('s) para indicar contracción del verbo "to be" en tercera persona. Uso de have / have got Pronombres posesivos Adjetivos posesivos Expresiones con verbos como work, live, study Adjetivos calificativos Adjetivos y su grado comparativo y superlativo. Vocabulario: Plurales regulares e irregulares. Conectores Miembros de la familia Ocupaciones y profesiones Características físicas Estados de ánimo.	Mediante un cuestionario automatizado se les presenta el uso: 'S para indicar posesión or 'S para la contracción de la forma is.	Cuestionario automatizado Archivo de audio	Estructuras gramaticales. Vocabulario.	Cuestionario automatizado
	A partir de animaciones digitales se le presenta el uso de adjetivos, pronombres posesivos para elaborar una descripción física y de personalidad.	Archivo de audio	Estructuras gramaticales. Vocabulario. Pronunciación. Fluidez.	Animación digital
	A partir imágenes digitales de destinos turísticos en México describe y establece diferencias usando la forma comparativa y superlativa de adjetivos.	Presentación de PowerPoint	Estructuras gramaticales. Vocabulario.	Imágenes digitales



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Archivo de texto.	Uso de las estructuras gramaticales: 's posesivo. 's verbo to be, contracción de la forma is. Verbos have, work, live, study en presente. Adjetivos. Conectores. Vocabulario visto en la unidad. Ortografía. Puntuación.	Lista de cotejo	40%
		 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	

Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Así es mi vecindario				
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.				
TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 HORAS				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Presente simple en su forma (afirmativa, negativa e interrogativa). Expresiones con verbos live y move. A/an There is/There are Some/any	Mediante animaciones digitales se le presenta el vocabulario de mobiliario y las partes de una casa habitación para su uso cotidiano.	Cuestionario automatizado	Vocabulario	Cuestionario automatizado.
Preposiciones de dirección. Preposiciones de lugar Expresiones para solicitar indicaciones para llegar a un lugar. Enunciados imperativos para dar instrucciones. Adjetivos demostrativos. Palabras Wh. Pronombres demostrativos Vocabulario: Tipos de vivienda y habitaciones Mobiliario Lugares públicos.	A través de mapas digitales se le presenta descripción de rutas y símbolos y señales de tránsito para su identificación. Mediante la participación en foro describe rutas para llegar a un destino, así como la identificación de símbolos y señales de tránsito.	Cuestionario automatizado Descripción de rutas en foro.	Vocabulario Estructuras gramaticales. Vocabulario.	Cuestionario automatizado y mapas digitales. Mapas digitales y foro.





Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Archivo de audio	Uso correcto de estructuras gramaticales (there is /there are, preposiciones de dirección) Uso correcto de vocabulario de la unidad (lugares públicos, expresiones para dar indicaciones, imperativos) Pronunciación Entonación	Lista de cotejo	30 %



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Archivo de audio.	Uso correcto de las estructuras gramaticales. (Verbo "to be" en presente, adjetivos posesivos, pronombres personales, auxiliar can) Uso adecuado del vocabulario correspondiente. Pronunciación	30%
2	Archivo digital de texto.	Uso de las estructuras gramaticales: 's posesivo 's verbo to be Verbos have, work, live, study en presente Adjetivos Can Conectores Vocabulario visto en la unidad. Ortografía Puntuación	40%
3	Archivo de audio	Uso correcto de estructuras gramaticales (there is /there are, preposiciones de dirección) Uso correcto de vocabulario de la unidad (lugares públicos, expresiones para dar indicaciones, imperativos) Pronunciación Entonación	30%
ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL CURSO	Archivo de audio con guion	Para el audio: Uso correcto de las estructuras gramaticales Pronunciación Entonación adecuada Uso correcto del vocabulario necesario	100%



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

REFERENCIAS DOCUMENTALES								
No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	Grammar for English Language Teachers	X			Parrot, Martin	Cambridge, 2016		X
2	Grammar for English Language Teachers	X			Parrot, Martin	Cambridge, 2016		X
3	New Headway Beginner	X			Soars, John and Liz	Oxford, 2013	X	
4	Understanding And Using English Grammar	X			Schramper Azar, Betty	Pearson Education, 2013		X
5	English File Elementary	X			Oxenden, Clive Latham, Koenig	Oxford University Press, 2012	X	
6	Oxford Practice Grammar Basic				Coe, Norman; Harrison, Mark; Paterson, Ken	Oxford University Press, 2014	X	
7	Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas Extranjeras.			X	Consejo de Europa.			X
8	English File Elementary Third Edition	X			Christina Latham-Koenig	Oxford, 2013		X
9	Flash On English Elementary	X			Paola Tite	Eli, 2013		X
10	Open Mind Level 1	X			Joanne Taylore, Mickey Rogers	Macmillan, 2013		X
11	Macmillan English Grammar In Context, Essential	X			Simon Clarke, Michael Vince	Macmillan 2014		X
12	Elementary Language Practice	X			Michael Vince, Amanda French	Macmillan, 2012		X
14	Essential Grammar in Use	X			Raymond Murphy	Cambridge, 2016		X



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1	www.english-hilfen.de/en	x	x	x			X
1	www.oup.com (Oxford University Press)	x	x	x			X
1	www.spanishdict.com/diccionario.com	x					X
2	https://learnenglish.britishcouncil.org/es/englishgrammar/possessives/possesives-nouns				Gramática		X
2	http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english90693.php				Gramática		X
2	http://adjectivesstarting.com/adjectives-to-describe-a-person/				Gramática		X
2	http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/1/1.pdf	x					X
2	http://kfrclasses.pbworks.com/f/Comparatives%20Superlatives%20worksheet%20with%20answers.pdf				Gramática		X
3	www.collinsdictionary.com	x					X
3	www.english-hilfen.de/en	x	x	x			X
3	www.merriam.webster.com	x	x	x			X



Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

PROGRAMA SINTÉTICO	
COMPETENCIA GENERAL INGLÉS I	
Resuelve sus necesidades comunicativas básicas utilizando expresiones y frases sencillas en inglés, en forma oral y escrita, en contextos sociales formales e informales.	
COMPETENCIA PARTICULAR UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS
Utiliza expresiones formales e informales empleando el verbo "to be" para saludar, despedirse y/o presentarse en diferentes escenarios.	Pronombres personales Verbo "to be" en sus forma (afirmativa, negativa e interrogativa). Adjetivos posesivos. Palabras Wh Expresiones con can, habilidades y destrezas, en sus forma (afirmativa, negativa e interrogativa). Vocabulario relativo a expresiones de cortesía. Alfabeto Números Colores Países y nacionalidades
Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.	Uso del apóstrofo ('s) para indicar posesión y apóstrofe ('s) para indicar contracción del verbo "to be" en tercera persona. Uso de have / have got Pronombres posesivos Adjetivos posesivos Expresiones con verbos como work, live, study Adjetivos calificativos Adjetivos y su grado comparativo y superlativo. Vocabulario: Plurales regulares e irregulares. Conectores Miembros de la familia. Ocupaciones y profesiones. Características físicas. Estados de ánimo.





Unidad de aprendizaje: INGLÉS I

<p>Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.</p>	<p>Presente simple en su forma (afirmativa, negativa e interrogativa). Expresiones con verbos live y move. A/an There is/There are Some/any Preposiciones de dirección. Preposiciones de lugar Expresiones para solicitar indicaciones para llegar a un lugar. Enunciados imperativos para dar instrucciones. Adjetivos demostrativos. Palabras Wh. Pronombres demostrativos Vocabulario: Tipos de vivienda y habitaciones Mobiliario</p>
	<p>Lugares públicos.</p>

