


Programa de estudio: BIOLOGÍA HUMANA				
Clave: BGPV-CDCE0207	Créditos: 5.2	Semestre: Segundo		
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: 00-00-17				
Horas totales: 72			FECHA (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			00-00-17	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			00-00-17	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			00-00-17	
  <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <p>DR. RICARDO GERARDO SÁNCHEZ ALVARADO DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p>				

Unidad de aprendizaje: Biología Humana

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de **Biología Humana** pertenece al campo disciplinar de las **ciencias experimentales** del Bachillerato General Poli virtual, pertenece al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera obligatoria en el segundo semestre de la modalidad no escolarizada.

El propósito principal del campo disciplinar es preparar al estudiante para que conozca los métodos y procedimientos de las ciencias experimentales en la resolución racional de problemas cotidianos de su entorno. Están referidas a estructuras del pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los educandos a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman. Su desarrollo favorece acciones responsables hacia el ambiente y hacia sí mismos.

Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la asignatura de Biología Humana son:

- 3.- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- 7.- Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- 11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
- 12.- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- 13.- Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los seres humanos.

Las principales relaciones transversales con otras unidades de aprendizajes son; Biología Básica, Informática, Comunicación oral y escrita, Química general, Química (orgánica e inorgánica) Física I y II, Ecología, Ingles, la materia de Biología Humana es multidisciplinaria, por lo que es muy importante tomar en cuenta las diversas transversalidades de aprendizajes, ya que intervienen directa e indirectamente en la formación integral del alumnado de calidad y excelencia.

En lo referente a la **estructura didáctica**, los tres bloques del esquema conceptual quedarían de la siguiente manera: Bloque I.- iniciando la morfo-fisiología de Musculo-esquelético, Digestivo y Respiratorio. Bloque II.- Cardiovascular, Urinario, Reprodutor (masculino y femenino). Bloque III.- con Nerviosos y endócrino. Lo anterior nos permitirá desglosar la Biología humana desde lo simple a lo complejo y de esta manera los alumnos conocerán su cuerpo, además de comprender que sus estados anímicos, sus sensaciones, sentimientos están dados por la fisiología del conjunto de aparatos y sistemas, esto le proporcionaran las herramientas para estar atentos ante cualquier cambio que estos presenten y de esta manera tomar decisiones acertadas que pueden protegerles.

Metodología de trabajo este programa de estudio se basa en estándares de aprendizaje planteados en las competencias en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados **ex profeso**. Esta modalidad contempla la posibilidad



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

de acompañar el estudio autónomo y el trabajo colaborativo, este programa de estudio se basa en **estándares de aprendizaje** planteados y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la asignatura. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros: de dudas académicas, cafetería, novedades y poli amigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

La modalidad de educación poli virtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre los alumnos y sus profesores – asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

El **papel del profesor – asesor** tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo.

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollara le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asincrónica y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

La **evaluación de los aprendizajes** comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permitirán al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al profesor – asesor y sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de las competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la asignatura previa a su inicio (Saberes previamente adquiridos).

De esa forma, el programa de estudios tiene una naturaleza normativa, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta asignatura están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



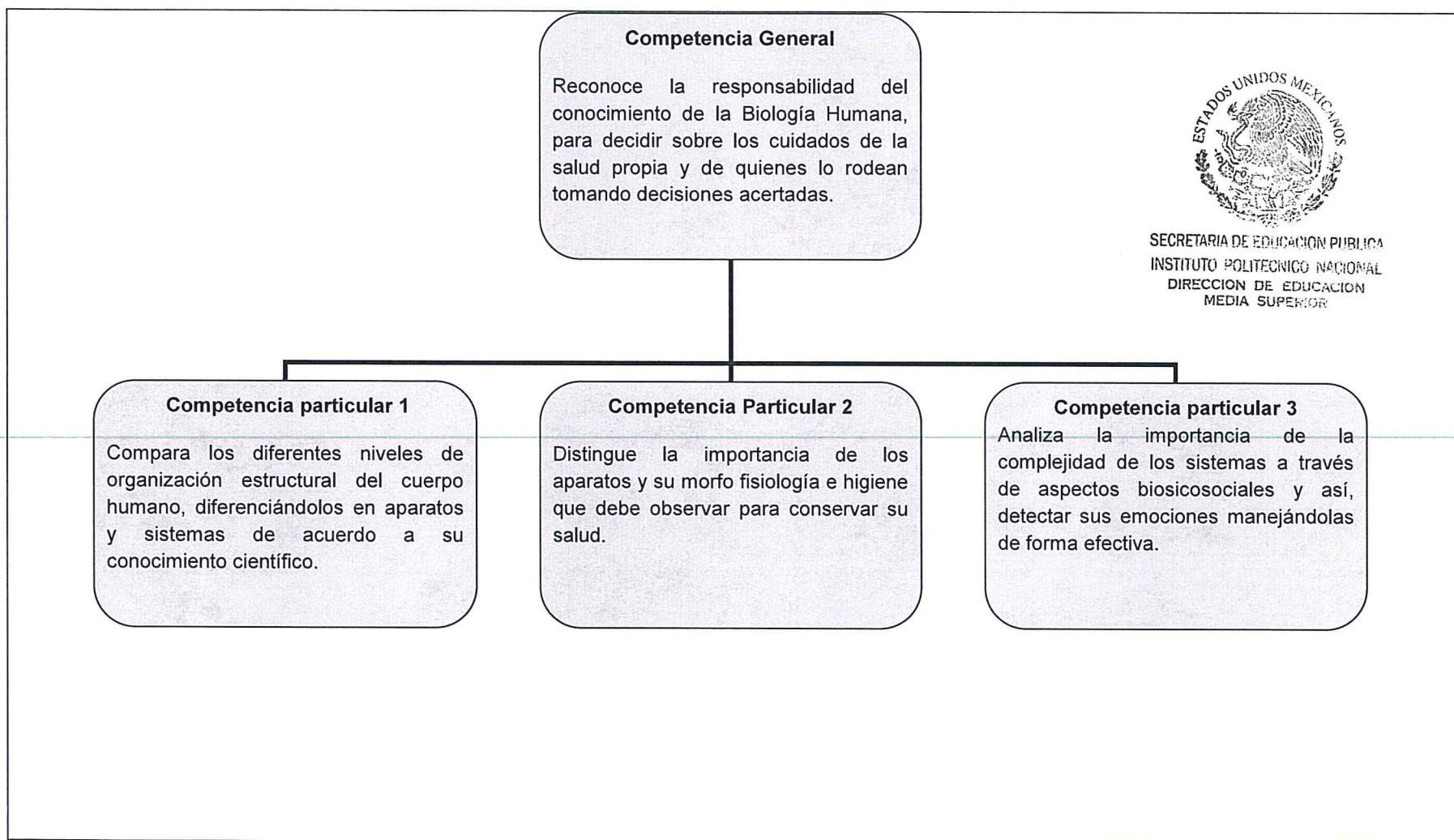
Unidad de aprendizaje: Biología Humana

MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE											
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Compara los diferentes niveles de organización estructural del cuerpo humano.	X		X	X			X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Distingue la importancia de los aparatos y su morfo fisiología e higiene que debe observar para conservar su salud	X		X	X			X				
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Analiza la importancia de la complejidad de los sistemas a través de aspectos biopsicosociales y así, detectar sus emociones manejarlas de forma efectiva.	X		X	X			X				



Unidad de aprendizaje: Biología Humana



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes que muestren habilidades en el manejo del conocimiento disciplinar y el de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje, la cual será, dinámica, reflexiva y crítica, donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias diversas como; problematización, resolución de problemas, discusión y análisis crítico y retroalimentación; apoyo y ayuda cuando así el alumno lo requiera, con la finalidad de relacionarlos con la realidad y en su contexto del social, para permitirle afrontar los continuos cambios de su quehacer profesional, con calidad, excelencia académica y profesional.

COMPETENCIAS DOCENTES:

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativos
- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Construye ambientes para aprendizaje autónomo y colaborativo
- Evalúa procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONALES:

- Titulado a nivel licenciatura en las áreas de Biología, Química, Químico Biólogo y Parasitólogo, Químico Farmacobiólogo, Ingeniero Bioquímico, Químico Farmacéutico, Medicina y áreas afines.
- Conocimientos amplios y certificados sobre el manejo y uso correcto y actualización de las TIC.
- Fomenta valores y principios éticos en los estudiantes.
- Facilitador de experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.



ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: Aparatos del cuerpo humano 1				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Compara los diferentes niveles de organización estructural del cuerpo humano, diferenciándolos en aparatos y sistemas de acuerdo a su conocimiento científico.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 21 Horas
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Aparato muscular y su movilidad	A través de un cuestionario automatizado el estudiante explora y determina los conocimientos previos de biología. Por medio de una lectura en PDF, gráficos y presentaciones digitales sobre el aparato muscular esquelético, el alumno elaborará una representación gráfica en donde indique las relaciones de estas estructuras y su funcionalidad en su vida diaria.	Cuestionario Representación gráfica	Conocimientos previos. Organiza y estructura todas las y funciones del aparato esquelético.	Cuestionario automatizado para detectar ideas previas. Gráficos y presentaciones digitales de los órganos que conforman al aparato muscular y esquelético
Aparato digestivo, y su relación con una dieta balanceada.	A través de lecturas y esquemas digitales el estudiante comprenderá la funcionalidad de este aparato y su complejidad en relación a una dieta balanceada y la reflejara mediante un escrito.	Escrito sobre Dieta balanceada acorde a su edad.	Presenta una dieta (desayuno, comida y cena) balanceada tomando en cuenta edad, sexo, estatura, etc.	Lecturas y esquemas sobre el aparato digestivo. Tablas nutrimentales y dietas balanceadas
Aparato respiratorio, y sus implicaciones por la falta de ejercicio.	Por medio de los esquemas digitales y ligas propuestas, para el aparato respiratorio, el estudiante elabora un esquema con la trayectoria que recorre el oxígeno dentro del aparato y la importancia del ejercicio físico.	Esquema con la trayectoria que recorre el oxígeno en este aparato	Estructura en el esquema la ruta correcta y órganos que el oxígeno sigue en el aparato respiratorio.	Apuntes y gráficos digitales del aparato respiratorio



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Presentación digital	Integra trabajos previos Presenta una reflexión sobre cada trabajo Distingue el avance de sus aprendizajes	Guía de observación  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	30%

Unidad de aprendizaje: Biología Humana

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: Aparatos del cuerpo humano 2				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Distingue la importancia de los aparatos del cuerpo humano y su morfo fisiología e higiene que debe observar para conservar su salud.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 Horas
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Aparato cardiovascular y la importancia de su automatismo	El estudiante elabora un mapa conceptual a partir de la revisión de esquemas y presentaciones digitales del aparato cardiocirculatorio.	Mapa conceptual	Integra los órganos que conforman el aparato cardiocirculatorio	Esquemas y presentaciones digitales del aparato cardiocirculatorio
Aparato urinario y su función depuradora del cuerpo humano	A través de esquemas y gráficos digitales del aparato urinario el alumno reflexiona y conoce la importancia de este aparato para así poder elaborar un mapa mental del mismo	Mapa mental	Estructura los órganos simbolizando y referenciando su fisiología depurativa	Esquemas, gráficos digitales del aparato urinario
Aparato reproductor masculino y femenino los métodos anticonceptivos	A partir de lecturas, gráficos y presentaciones digitales de los órganos representativos, de los aparatos reproductores, el alumno, elaborará los gráficos necesarios para incluir la morfofisiología de los mismos, además una reflexión personal del tema de anticonceptivos	Representación gráfica y Reflexión	Integra la morfofisiología de los aparatos y una reflexión del tema de los anticonceptivos	Lecturas, gráficos y presentaciones digitales de los aparatos y un cuadro de los diversos anticonceptivos



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Presentación digital	<p>Integra mapas y gráficos elaborados previamente.</p> <p>Presenta una estructura adecuada.</p> <p>Incluye una reflexión sobre su trabajo</p>	<p>Guía de observación</p>	30%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Unidad de aprendizaje: Biología Humana

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Sistemas del cuerpo humano				
COMPETENCIA PARTICULAR 3.- Analiza la importancia de la complejidad de los sistemas a través de aspectos biosociales y así, detectar sus emociones manejándolas de forma efectiva.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 27 Horas	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Sistema endócrino y las hormonas más importantes que influyen en el metabolismo y en sus emociones	Con cuadros esquemáticos digitales los alumnos analizan las ideas claves y establecerán las correlaciones entre las glándulas, sus hormonas y sus emociones y posteriormente elaboran un cartel con lo aprendido.	Cartel	Se distinguen claramente las glándulas y sus hormonas así como sus interacciones	Cuadro esquemático digital con las glándulas y sus hormonas, así como sus acciones y en casos relevantes su patología
Sistema nervioso estructuras y como participante en la integración de las funciones vitales y su interacción con el medio ambiente	Posterior a la revisión de los materiales multimedia, el alumno organiza la información y comprende los procesos del sistema nervioso y su relaciones con los procesos vitales del cuerpo, lo anterior lo representa en cartas murales o una presentación digital	Carta mural o presentación digital	Representan los órganos y la fisiología del sistema nervioso y sus procesos	Láminas anatómicas digitalizadas con apuntes explicativos. Esquemas y presentaciones





Unidad de aprendizaje: Biología Humana

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Video de los carteles cartas murales	Presenta un video elaborado con los carteles y cartas murales explicándolos, y analizando el progreso de sus habilidades y conocimientos.	Guía de observación	40%

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Presentación digital	A partir de sus trabajos elaborados durante el periodo, integrará estos en una presentación, con una reflexión de cada uno de ellos	30%
2	Presentación digital	Integra todos sus mapas y los gráficos articulándolos de una forma ordenada e integra los enlaces necesarios para dicha articulación	30%
3	Video de los carteles y cartas murales	Video de los carteles y cartas murales explicándolos, simulando una presentación de congreso.	40%
INTEGRADORA DEL CURSO	Portafolio de evidencias	Integra en una presentación todos los trabajos del curso, reflexionando sobre los avances presentados durante el mismo anexando al final esta reflexión junto con la aplicabilidad de sus conocimientos de la materia	100%



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Anatomía y Fisiología	X			G.A. Thibodeau	Mc Graw Hill 2013	X	
2	Fisiología del Cuerpo Humano	X			J. R. Mc Clintic	Limusa 2002	X	
3	Anatomía Humana	X			G. F. Quiroz	Porrua 2015	X	
4	Atlas de Anatomía Humana	X			B. Y. Higashida Hirose	Mc Graw Hill 2001		X
5	Anatomía Humana	X			J. A. García Perrero	Mc Graw Hill 2005		X
6	Biología	X			Starr, Taggart	Thomson 20013		
7	Biología Ciencia y Naturaleza	X			T. Audesirk y B. Byers	Pearson 2006	X	
8	Histología	X			Arthur Ham	Interamericana 2003	X	
9	Biología	X			Curtis H., Barnes S.	Médica panamericana 2007		X
10	Biología la Dinámica de la Vida	X			Biggs, Kapicka	Mc Graw Hill 2000		x

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAM A	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1, 2 y 3	ANATOMIA Y FISILOGIA DEL CUERPO HUMANA www.colimdo.org/media/4277966/anatomofisiologia.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X		
1, 2 y 3	FISIOLOGIA HUMANA, J.A.F. TRESGUERRES www.untumbes.edu.pe/bmedicina/libros/Libros10/libro123.pdf	FECHA: 23/06/2017	X		X		
1	PORTAL EDUCATIVO SISTEMA DIGESTIVO https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/93/Sistema-digestivo	FECHA:23/06/2017	X		X		X
1	CIENCIAS NATURALES SISTEMA RESPIRATORIO www.areaciencias.com/biologia/sistema-respiratorio.html	FECHA:23/06/2017	X		X		X
1	PORTAL EDUCATIVO SISTEMA RESPIRATORIO https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/14/Sistema-respiratorio	FECHA:23/06/2017	X		X		X
1	BLOG DE BIOLOGIA SISTEMA RESPIRATORIO https://www.blogdebiologia.com/sistema-respiratorio.html	FECHA:23/06/2017	X		X		X
2	CONCEPTOS BASICOS DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR www.anatomiahumana.ucv.cl/efi/modulo24.html	FECHA:23/06/2017	X		X		X
2	INFERMERA VIRTUAL SISTEMA URINARIO https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/103/Sistema%20urinario.pdf?...	FECHA:23/06/2017	X		X		X
2	SISTEMAS RENAL Y URINARIO www.cso.go.cr/tematicas/medicina_del_trabajo/08.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X		X
2	CIENCIAS BIOLÓGICAS SISTEMA RENAL hnnbiol.blogspot.com/2008/01/anatomia-y-fisiologia-del-sistema_21.html	FECHA:23/06/2017	X		X		X
2	ESTRUCTURA Y FUNCION DEL SISTEMA REPRODUCTOR https://rosmerycampos.wordpress.com/.../estructura-y-funcion-del-sistema-reproducto...	FECHA:23/06/2017	X		X		X
2	PORTAL EDUCATIVO APARATO REPRODUCTOR https://www.portaleducativo.net/sesto-basico/747/aparato-reproductor-femenino	FECHA:23/06/2017	x		x		x
3	INFERMERA VIRTUAL SISTEMA ENDOCRINO https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/101/Sistema%20endocrino.pdf?..	FECHA:23/06/2017	X		X		X
3	ANATOMIA Y FISILOGIA EL SISTEMA ENDOCRINO www.elmodernoprometeo.es/Sitio_web/Anatomia_files/endocrino.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X		X



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

3	SISTEMA ENDOCRINO anatomia241.weebly.com/uploads/1/0/6/8/10683880/sistema_endocrino.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X			X
3	SISTEMA ENDOCRINO aniorte.eresmas.com/archivos/sist_endocrino1_generalid.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X			X
3	SISTEMA ENDOCRINO www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/matcompsistemaendocrino.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X			X
3	LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS www.euroschool.lu/prof.montilla/ficherotemas/integradas2/tema4_los_sentidos.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X			X
3	ANATOMIA Y FISIOLOGIA EL APARATO SENSORIAL www.elmodernoprometeo.es/Sitio_web/Anatomia_files/sentidos.pdf	FECHA:23/06/2017	X		X			X
3	INFERMERA VIRTUAL SISTEMA NERVIOSO https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/99/Sistema%20nervioso.pdf?...	FECHA:23/06/2017	X		X			X



Unidad de aprendizaje: Biología Humana

PROGRAMA SINTÉTICO	
COMPETENCIA GENERAL	
Reconoce la responsabilidad de su conocimiento de la Biología Humana, para decidir sobre los cuidados de la salud propia y de quienes lo rodean tomando decisiones acertadas.	
COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA)	CONTENIDOS
Compara los diferentes niveles de organización estructural del cuerpo humano, diferenciándolos en aparatos y sistemas de acuerdo a su conocimiento científico.	Aparato Musculo-esquelético Aparato digestivo Aparato respiratorio
Distingue la importancia de los aparatos y su morfo fisiología e higiene que debe observar para conservar su salud.	Aparato cardiovascular Aparato urinario Aparato reproductor (masculino y femenino)
Analiza la importancia de la complejidad de los sistemas a través de aspectos biosociales y así, detectar sus emociones manejándolas de forma efectiva	Sistema endócrino Sistema nervioso

