

Programa de estudio: HISTORIA DE MÉXICO II				
Clave: BGPV-CDCS0108	Créditos SATCA: 3.5	Semestre: Segundo		
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: 00-00-17				
Horas totales: 54			FECHA (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			00-00-17	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			00-00-17	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			00-00-17	
  <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <p>DR. RICARDO GERARDO SÁNCHEZ ALVARADO DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p>				

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de **Historia de México II** pertenece al capo disciplinar de las **Ciencias sociales** del Bachillerato General Polivirtual del Nivel Medio superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera *obligatoria* en el segundo semestre de la modalidad no escolarizada.

El propósito principal del campo disciplinar es la formación de ciudadanos reflexivos, participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno político, social, económico y cultural de manera crítica, desde la comprensión de la organización, consolidación y crisis del Estado mexicano contemporáneo, a partir del análisis de los procesos históricos que inician con la revolución mexicana y finalizan con la inserción del modelo neoliberal en la economía y política nacional.

Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la unidad de aprendizaje de Historia de México II, como unidad de aprendizaje del Bachillerato General Polivirtual, se centran en la formación de ciudadanos reflexivos y se dirigen a desarrollar en los estudiantes habilidades que fortalezcan el aprendizaje y que les permita situar hechos históricos fundamentales que ha tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo; facilitándoles las herramientas didácticas y metodológicas para poder interpretar su realidad actual a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, además de establecer la relación entre las dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento; al tiempo que valora los fenómenos que conforman la historia nacional.

Historia de México II se relaciona principalmente con las siguientes unidades de aprendizaje: Historia de México I, Comunicación Oral y escrita II, Desarrollo de habilidades del pensamiento, Comunicación científica, Entorno socioeconómico de México e Historia Universal.

Metodología de trabajo: el enfoque didáctica se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados *ex profeso*. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo de manera individual o grupal, este programa de estudios se basa en **estándares de aprendizaje** planteados en competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la unidad de aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros de: dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre alumnos y sus profesores-asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

El papel del profesor-asesor tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo.

Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollará le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asíncrona y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo autónomo intelectual, personal y social.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realimente al estudiante como al profesor-asesor y, sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la unidad de aprendizaje previa a su inicio. (Saberes previamente adquiridos).

De esta forma, el programa de estudios tiene una naturaleza normativa, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan en esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

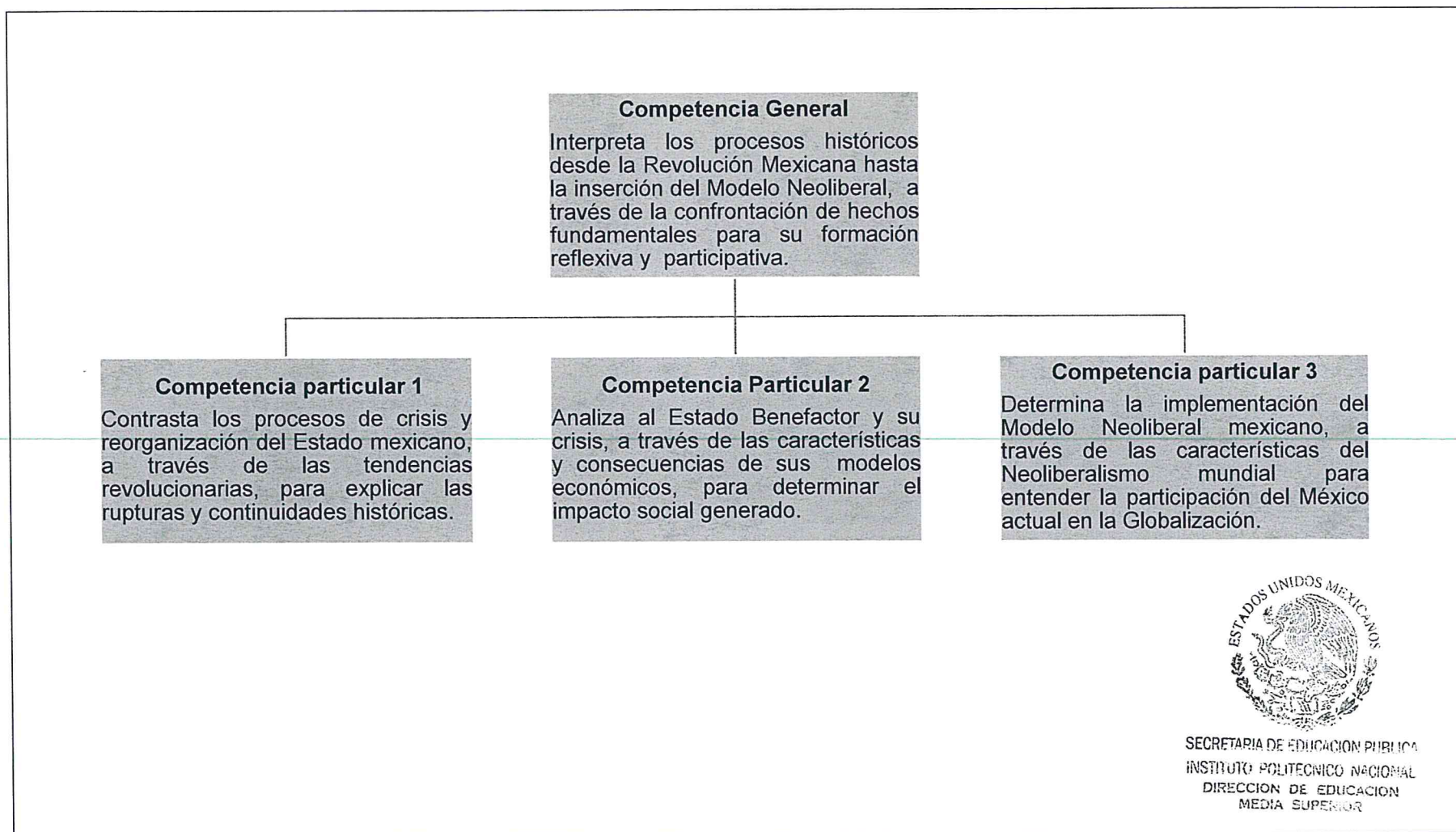
MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE											
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Contrasta los procesos de crisis y reorganización del Estado mexicano, a través de las tendencias revolucionarias, para explicar las rupturas y continuidades históricas.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Analiza al Estado Benefactor y su crisis, a través de las características y consecuencias de sus modelos económicos, para determinar el impacto social generado.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Determina la implementación del Modelo Neoliberal mexicano, a través de las características del Neoliberalismo mundial para entender la participación del México actual en la Globalización.				X		X	X				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados, vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

Competencia para:

- Manejo y actualización en las tecnologías de información y comunicación para la producción, administración y distribución de información.
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana, la comunicación y el trabajo colaborativo.
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

Competencias profesionales:

- Titulado a nivel licenciatura en el área de Ciencias Sociales; preferentemente Historiador, Arqueólogo, Antropólogo social, Sociólogo y profesiones afines.
- Conocimientos amplios y credencializados sobre el procesos histórico de México.
- Promover y alentar el interés al respeto de las creencias y valores de los individuos, así como la adquisición de una cultura cívica e identidad nacional.



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: Crisis y reconstrucción del Estado Mexicano				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Contrasta los procesos de crisis y reorganización del Estado mexicano, a través de las tendencias revolucionarias, para explicar las rupturas y continuidades históricas.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 horas
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
	El estudiante realiza un cuestionario diagnóstico para identificar conocimientos previos y mostrar al asesor sus necesidades de formación en la unidad de aprendizaje.	Cuestionario	Conocimientos previos	Cuestionario automatizado
Influencia de las tendencias y facciones en el proceso revolucionario.	A través de un video el alumno analiza los hechos relacionados con la crisis en el porfiriato que dieron origen al estallido revolucionario.			Video sobre la crisis del porfiriato
Proyectos económico, político y social de los gobiernos posrevolucionarios	A partir de un video y un texto PDF el estudiante contrasta las características de las distintas tendencias y facciones que participaron en la Revolución Mexicana y elabora un organizador grafico estableciendo sus objetivos, fortalezas, debilidades, logros y planes o documentos importantes.	Cuadro de doble entrada o andamio.	Contrasta las: Tendencia burguesa Facción maderista Facción constitucionalista Tendencia popular-agraria Facción villista Facción zapatista	Video sobre la Revolución mexicana. Texto interpretativo del fenómeno de la Revolución. Texto sobre historia de México contemporáneo.





Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

	<p>A partir de un texto PDF el alumno analiza los proyectos: económico, político y social de reorganización e institucionalización del Estado mexicano tras la Revolución, y elabora un mapa mental.</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>Analiza proyectos: Fin del caudillismo, presidencialismo y PNR. Reforma militar Nuevas relaciones con las masas: Corporativismo Instituciones independientes Nuevas relaciones con el imperialismo: Tratados de Bucareli, con el clero, la guerra cristera</p>	<p>Foro de aprendizaje</p>
	<p>Argumenta cuál de las tendencias revolucionarias obtuvo el triunfo y cómo esto repercutió en el proceso de reorganización de Estado Mexicano.</p>	<p>Foro de discusión</p>	<p>de Expresa y argumenta sobre cada facción revolucionaria y las consecuencias de en la etapa postrevolucionaria.</p>	<p>Foro de aprendizaje</p>



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Presentación digital sobre los procesos históricos que detonan la crisis y reorganización del Estado Mexicano.	<p>Ordena cronológicamente hechos históricos.</p> <p>Determina que factores detonan la Revolución.</p> <p>Contrasta tendencias revolucionarias en la construcción del Estado Mexicano y explica las rupturas y continuidades históricas.</p>	Lista de cotejo	30%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR


Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: El Estado Benefactor y su crisis				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Analiza el Estado Benefactor y su crisis, a través de las características y consecuencias de sus modelos económicos, para determinar el impacto social generado.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 horas	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Inicios del Estado Benefactor	A través de un video el alumno analiza las características del Estado Benefactor y las plasma en un mapa mental.	Mapa mental	Organiza y estructura información de acuerdo a las características principales del Estado Benefactor	Video sobre los antecedentes del Desarrollo estabilizador. Videos sobre el periodo de 1940 a 1971, conocido como el Milagro mexicano.
Modelos económicos del Milagro Mexicano	A través de un texto PDF el alumno describe las características y consecuencias de los modelos económicos del Estado Benefactor y su crisis, y los plasma en un cuadro comparativo.	Cuadro comparativo	Contrasta las diferentes características de los modelos económicos del Estado Benefactor	Textos digitales en PDF sobre historia de México contemporáneo.
Consecuencias sociales del Proyecto industrializador	A través de un texto PDF y videos el alumno describe causas y características de los movimientos sociales de la etapa, mediante una presentación digital.	Presentación digital	Presenta gráficamente las causas y características de los movimientos sociales entre 1940 y 1970.	Video sobre los movimientos sociales en el periodo de 1940 a 1970.





Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Mapa cognitivo de agua mala sobre las características del Estado Benefactor, su crisis y consecuencias económicas y sociales	<p>Categoriza los temas el inicio del Estado Benefactor y sus características.</p> <p>Clasifica los modelos económicos pertenecientes al Milagro Mexicano: Proyecto Industrializador, Desarrollo Estabilizador, Desarrollo Compartido y Crecimiento acelerado.</p> <p>Describe las consecuencias de los movimientos sociales entre 1940 y 1970</p> <p>Refiere a los movimientos sociales: ferrocarrilero, médico, magisterial, estudiantil, halconazo, guerrilla campesino, como síntoma de la crisis del Estado Benefactor:</p> <p>Analiza el Estado Benefactor y su crisis y las relaciona con las características de los modelos económicos con el fin de determinar el impacto social generado.</p>	Lista de cotejo	30%
		 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	

Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Neoliberalismo				
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Determina la implementación del Modelo Neoliberal mexicano, a través de las características del Neoliberalismo mundial para entender la participación del México actual en la Globalización.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 horas	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Globalización y Neoliberalismo	A través de videos y un texto digital en PDF el estudiante analiza las características y consecuencias de la Globalización y el Modelo Neoliberal mundial, elaborando un esquema o diagrama.	Diagrama o mapa conceptual	Organiza y estructura información de acuerdo a las características y consecuencias de la Globalización y el Neoliberalismo.	Videos sobre la Globalización y el Neoliberalismo.
Neoliberalismo en México y sus consecuencias	A través de un video y un texto PDF el alumno determina los efectos de la implementación del neoliberalismo en México y elabora un cuadro comparativo de PNI	Cuadro comparativo PNI	Integra las ventajas y desventajas del Neoliberalismo y la Globalización. Contrasta lo positivo y negativo y determina lo importante o interesante del Neoliberalismo en México, desde el punto de vista económico, político y social.	Videos sobre la Globalización y el Neoliberalismo en México. Texto sobre la Globalización y el Neoliberalismo en México.



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

	El estudiante argumenta los efectos del Modelo Neoliberal y la participación de México en la Globalización en el entorno actual (aspectos positivos y negativos).	Foro de discusión	Expresa y argumenta sobre el impacto del Neoliberalismo y la Globalización en su vida cotidiana.	Textos referentes a la relación de México con el Fondo Monetario Internacional.
--	---	-------------------	--	---





Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Investigación periodística sobre la implementación del Modelo Neoliberal en México.</p>	<p>Búsqueda en fuentes confiables sobre las características del Modelo Neoliberal. Selección y análisis Selección y analiza de noticias actuales relacionadas con la implementación del Modelo Neoliberal en diferentes regiones del mundo y en México. Profundidad en las diferentes temáticas del Modelo Neoliberal y su impacto político, económico y social, en el mundo y en México. Redacta conclusiones sobre las consecuencias de la aplicación del modelo Neoliberal en la sociedad mexicana. Vincula la implementación del Modelo Neoliberal con la participación del México en la Globalización.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>40%</p>





Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Presentación digital sobre los procesos históricos que detonan la crisis y reorganización del Estado Mexicano.	<p>Ordena cronológicamente hechos históricos.</p> <p>Determina que factores detonan la Revolución.</p> <p>Contrasta tendencias revolucionarias en la construcción del Estado Mexicano y explica las rupturas y continuidades históricas.</p>	30%
2	Mapa cognitivo de agua mala sobre las características del Estado Benefactor, su crisis y consecuencias económicas y sociales	<p>Categoriza el inicio del Estado Benefactor y sus características. Clasifica los modelos económicos pertenecientes al Milagro Mexicano: Proyecto Industrializador, Desarrollo Estabilizador, Desarrollo Compartido y Crecimiento acelerado.</p> <p>Refiere a los movimientos sociales: ferrocarrilero, médico, magisterial, estudiantil, halconazo, guerrilla campesino, como síntoma de la crisis del Estado Benefactor:</p> <p>Analiza el Estado Benefactor y su crisis y las relaciona con las características de los modelos económicos con el fin de determinar el impacto social generado.</p>	30%
3	Investigación periodística sobre la implementación del Modelo Neoliberal en México.	<p>Búsqueda en fuentes confiables sobre las características del Modelo Neoliberal.</p> <p>Selecciona y analiza noticias actuales relacionadas con la implementación del Modelo Neoliberal en diferentes regiones del mundo y en México.</p> <p>Profundidad en las diferentes temáticas del Modelo Neoliberal y su impacto político, económico y social, en el mundo y en México.</p> <p>Redacta conclusiones sobre las consecuencias de la aplicación del modelo Neoliberal en la sociedad mexicana.</p>	40%





Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II


		Vincula la implementación del Modelo Neoliberal con la participación del México en la Globalización.	
INTEGRADORA DEL CURSO	Línea del tiempo electrónica que refleje una interpretación de los procesos históricos y hechos fundamentales que han influido en la organización del Estado actual mexicano, y la influencia que éste tiene en su propia vida.	<p>Identifica los principios ideológicos de la tendencia revolucionaria que triunfa y la relaciona con las características del Estado Benefactor que surge a partir de ella. Analiza las causas de las crisis del Estado Benefactor, su transformación e impacto social.</p> <p>El contrasta los principios del Estado Benefactor que surge de la Revolución Mexicana, con el Estado Neoliberal en el que vivimos actualmente.</p> <p>Determina los principios del Neoliberalismo, la aplicación de este modelo económico en México y las implicaciones políticas, económicas y sociales que tiene para nuestra vida.</p> <p>Interpreta reflexivamente ciertos procesos históricos y los vincula con la construcción del Estado actual mexicano en relación con el Modelo Neoliberal y la Globalización.</p>	100%



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	México 1. Como se formó una nación.	xx			Gallo, Miguel Ángel	Quinto sol. 2014	x	
2	Historia de México 2	xx			González Gómez Francisco	Quinto Sol. 2012	x	
3	Historia de México 2. A la luz de los especialistas		xx		Sierra Campuzano Claudia	Esfinge. 2007	x	
4	Historia de México II. Un enfoque constructivista	xx			Sánchez Córdoba Humberto	Pearson. 2008		x
5	Esbozo de Historia de México	x			Brom Juan	Grijalbo Mondadori, 2007		x
6	Esbozo de Historia Universal	x			Brom Juan	Grijalbo Mondadori, 2007		x
7	Historia de México. Legado histórico y pasado reciente	x			Cantú, Delgado Gloria	Pearson, 2008		x
8	Historia de México. Bachillerato	x			Barroy Sánchez, Héctor			x
9	Historia retrospectiva de México	x			Gallo, Miguel Ángel	Quinto Sol, 2008		x
10	México en sus libros	x			Florescano Enrique y Mijangos Pablo	Taurus, 2004		x
11	Historia general de México	x			Cosío Villegas Daniel (coordinador)	COLMEX, 2007		x
12	Historia de México Contemporáneo II	x			García Delia	Quinto Sol, 2016		x

Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1. Crisis y reconstrucción del Estado Mexicano	Figueroa, L. (2010). <i>La Revolución Mexicana de 1910 y el origen de las bases del régimen económico</i> . Disponible en: http://www.azc.uam.mx/publicaciones/alegatos/pdfs/68/75-03.pdf	X					X
	Serrano Pablo Coordinador. <i>Cronología de la Revolución (1910-1917)</i> . Disponible en: http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/crono_revolucion.pdf	X					X
	Meyer, Lorenzo. La posrevolución Mexicana. Disponible en: http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/crono_revolucion.pdf	x					x
	Anaya Merchant, L; (2010). El cardenismo en la revolución mexicana; conflicto y competencia en una historiografía viva. <i>Historia Mexicana</i> , LX() 1281-1355. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60020694011	x					x
	Gutierrez, A. <i>Lázaro Cárdenas y el Estado mexicano</i> . Disponible en: http://tzintzun.iih.umich.mx/num_anteriores/pdfs/tzn21/lazaro_cardenas_1934_1940.pdf	x			SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR		x



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

<p>2. El Estado Benefactor y su crisis</p>	<p>El Estado Mexicano, el desarrollismo y su agotamiento. Colegio de Bachilleres. Recuperado de: http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/esem1pdf/esem1_f03.pdf</p>	<p>x</p>					<p>x</p>
<p>3. Neoliberalismo</p>	<p>Salazar, F. <i>Globalización y política neoliberal en México</i>. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/325/32512604.pdf</p>	<p>x</p>					<p>x</p>
	<p>Cortés, F. <i>Neoliberalismo, globalización y pobreza</i>. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/iep/22/07-cort%E9s-rodas.pdf</p>	<p>x</p>					<p>x</p>



Unidad de aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II

PROGRAMA SINTÉTICO	
COMPETENCIA GENERAL	
Interpreta los procesos históricos desde la Revolución hasta la inserción del Modelo Neoliberal, a través de la confrontación de hechos fundamentales para su formación reflexiva y participativa.	
COMPETENCIA PARTICULAR	CONTENIDOS
Contrasta los procesos de crisis y reorganización del Estado mexicano, a través de las tendencias revolucionarias, para explicar las rupturas y continuidades históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de las tendencias revolucionarias en el proceso revolucionario • Proyectos económico, político y social de los gobiernos posrevolucionarios
Analiza el Estado Benefactor y su crisis, a través de las características y consecuencias de sus modelos económicos, para determinar el impacto social generado	<ul style="list-style-type: none"> • Inicios del Estado Benefactor • Modelos económicos del Milagro Mexicano • Consecuencias sociales del Proyecto industrializador
Determina la implementación del Modelo Neoliberal mexicano, a través de las características del Neoliberalismo mundial para entender la participación del México actual en la Globalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Globalización y Neoliberalismo • Implementación del Neoliberalismo en México y sus consecuencias

