



Programa de estudio: INGLÉS II				
Clave: BGPV-CDC0203	Créditos SATCA: 5.0		Semestre: Segundo	
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: 00-00-17				
Horas totales: 72			FECHA (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			00-00-17	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			00-00-17	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			00-00-17	
  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL COMISIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				

Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Inglés II** pertenece al campo disciplinar de **Comunicación** del Bachillerato General Polivirtual perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera *obligatoria* en el **segundo** semestre de la modalidad no escolarizada.

El propósito principal del campo disciplinar es fomentar que el estudiante logre comunicarse efectivamente en español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos.

Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico. Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la unidad de aprendizaje de Inglés II son:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Inglés II está relacionada con las siguientes unidades de aprendizaje: Comunicación oral y escrita II, Historia de México II e Inglés III y IV.

Metodología de trabajo, el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados *ex profeso*. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo y el trabajo colaborativo, este programa de estudios se basa en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la unidad de aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros: de dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre los alumnos y sus profesores - asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

El **papel del profesor- asesor** tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo.

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollará le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera síncrona y asíncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al profesor-asesor y sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la unidad de aprendizaje previa a su inicio (Saberes previamente adquiridos).

De esa forma, el programa de estudios tiene una **naturaleza normativa**, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE											
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Utiliza el presente simple y el presente progresivo para referirse a actividades rutinarias y actividades que ocurren de forma temporal en el contexto de situaciones formales e informales				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Emplea el léxico de comida y ropa para describir sus gustos, hábitos y preferencias en situaciones cotidianas.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Utiliza el tiempo pasado para describir datos biográficos de él mismo y de otras personas en situaciones de la vida diaria.				X		X	X				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

Competencia General
Emplea los tiempos verbales presente y pasado para comunicarse de manera oral y escrita en lengua inglesa en contextos formales e informales.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE EDUCACION
MEDIA SUPERIOR

Competencia particular 1
Utiliza el presente simple y el presente progresivo para referirse a actividades rutinarias y actividades que ocurren de forma temporal en el contexto de situaciones formales e informales.

Competencia Particular 2
Emplea el léxico de comida y ropa para describir sus gustos, hábitos y preferencias en situaciones cotidianas.

Competencia particular 3
Utiliza el tiempo pasado para describir datos biográficos de él mismo y de otras personas en situaciones de la vida diaria.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

COMPETENCIA PARA:

- Manejo y actualización en las tecnologías de la información y la comunicación para la producción, administración y distribución de información
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana
- La comunicación y el trabajo colaborativo
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Poseer título de licenciatura, de preferencia en Enseñanza de Inglés, en Educación Media con Especialidad en inglés, en Letras y Lengua Modernas Inglesas, en Lingüística, en Pedagogía o en Ciencias de la Educación
- Experiencia frente a grupo mínima de dos años en instituciones públicas o privadas, de preferencia a nivel medio superior
- Poseer alguna certificación internacional
- Comprensión psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Conocimiento de los contenidos de programas de inglés
- Actualización relativa al idioma
- Conocimiento de metodología para la enseñanza del idioma inglés
- Manejo de las TIC
- Conocimiento en elaboración de instrumentos de evaluación
- Manejo de Evaluación.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: MI VIDA DIARIA				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Utiliza el presente simple y el presente progresivo para referirse a actividades rutinarias y actividades que ocurren de forma temporal en el contexto de situaciones formales e informales.				
TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 HORAS				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
	Mediante un cuestionario automatizado el estudiante explora y determina los conocimientos previos	Cuestionario	Conocimientos previos	Cuestionario diagnostico
Tiempo presente simple vs presente progresivo	A través de un video y presentaciones digitales sobre presente simple y presente progresivo, se le proporciona al alumno los elementos para resolver un cuestionario.	Entrevista Guiada	Exactitud gramatical y semántica.	Video y presentaciones digitales sobre presente simple y progresivo
Adverbios y expresiones de frecuencia. Adverbios de secuencia. Question words Vocabulario relativo a actividades rutinarias,	Por medio de un video sobre la rutina de algún personaje se presentan adverbios y expresiones de frecuencia y secuencia para que el estudiante desarrolle un video	Video	Estructuras gramaticales Vocabulario	Video sobre adverbios y expresiones de frecuencia y secuencia.



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

recreativas, tradiciones, celebraciones La hora.	A través de un foro el alumno presenta su rutina personal, sus hábitos y actividades que ocurren en ese instante a su alrededor para interactuar con sus compañeros.	Participación en foro	Exactitud gramatical y semántica. Vocabulario Capacidad de intercambiar información.	Foro
---	--	-----------------------	--	------

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Archivo de audio	Exactitud gramatical (Presente simple y Presente progresivo, adverbios y expresiones de frecuencia y secuencia). Manejo apropiado de la semántica. Capacidad de intercambiar información. Pronunciación. Entonación. Fluidez.	Lista de cotejo  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	30%



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: LO QUE ME GUSTA COMER				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Emplea el léxico de comida y ropa para describir sus gustos, hábitos y preferencias en situaciones cotidianas.				
TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 HORAS				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Sustantivos contables e incontables (ropa y alimentos).	Por medio de una animación, se presenta el vocabulario de alimentos y ropa, para que el alumno los clasifique.	Tabla de vocabulario	Uso apropiado del vocabulario.	Animación, de vocabulario (ropa y alimentos).
Descripción de cantidades. Adjetivos para describir alimentos.	A través de un video se presenta el uso y descripción de cantidades para que el alumno elabore su propio video.	Video	Vocabulario. Capacidad de proporcionar información.	Videos y presentación digital sobre descripción de alimentos.
Descripción de gustos y preferencias: <i>like</i> y <i>dislike</i> . Conectores <i>and/but</i>	Mediante su participación en el foro, el alumno describe los hábitos y preferencia alimenticias de su familia.	Participación en foro.	-Estructuras gramaticales. -Vocabulario.	Foro





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Archivo digital y video	Exactitud gramatical	Rúbrica	30%
	Manejo apropiado de la semántica.		
	Capacidad de intercambiar información.		
	Claridad y orden de la redacción.		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: HABLEMOS DEL PASADO				
COMPETENCIA PARTICULAR 3 Utiliza el tiempo pasado para describir datos biográficos de él mismo y de otras personas en situaciones de la vida diaria.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 24 HORAS	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Tiempo pasado del verbo "to be"	A través de presentaciones digitales, se presenta el pasado del verbo "to be" y los verbos regulares e irregulares para que el alumno elabore un audio.	Audio	Exactitud gramatical y semántica	Presentaciones digitales sobre el pasado del verbo "to be" y verbos regulares e irregulares
Tiempo pasado de los verbos regulares e irregulares.	Por medio de gráficos digitales, se presentan los verbos regulares e irregulares para que el alumno los clasifique en una tabla.	Tabla de verbos	Discriminación de los verbos.	Material gráfico digital sobre verbos regulares e irregulares.
Tiempo pasado simple Question words Expresiones de tiempo pasado simple. Expresiones que indican secuencia	Por medio de un texto digital, se presenta el tiempo pasado simple para que el alumno relate un evento importante en su vida mediante un cuestionario.	Cuestionario	Uso de verbos regulares e irregulares. Vocabulario. Exactitud gramatical y semántica	Texto digital





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

Vacaciones Fechas	A través de su participación en el foro, el alumno escribe acerca de sus últimas vacaciones, dando respuesta a las preguntas previamente establecidas.	Participación en foro	Exactitud gramatical y semántica. Habilidad para intercambiar información.	Foro
----------------------	--	-----------------------	---	------





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Historieta con diálogos	Exactitud gramatical	Rúbrica	40%
	Manejo apropiado de la semántica.		
	Capacidad de intercambiar información.		
	Claridad y orden de la historia.		





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Archivo de audio	Exactitud gramatical (Presente simple y Presente progresivo, adverbios y expresiones de frecuencia y secuencia). Manejo apropiado de la semántica. Capacidad de intercambiar información. Pronunciación. Entonación. Fluidez.	30 %
2	Archivo digital y video	Exactitud gramatical Manejo apropiado de la semántica. Capacidad de intercambiar información. Claridad y orden de la redacción.	30 %
3	Historieta con diálogos	Exactitud gramatical Manejo apropiado de la semántica. Capacidad de intercambiar información. Claridad y orden de la historia.	40%
INTEGRADORA DEL CURSO	Archivo de audio con guion	Uso apropiado de estructuras gramaticales y léxico Pronunciación clara Entonación adecuada	100 %





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Grammar for English Language Teachers	X			Parrot, Martin	Cambridge, 2016		X
2	Grammar for English Language Teachers	X			Parrot, Martin	Cambridge, 2016		X
3	New Headway Beginner	X			Soars, John and Liz	Oxford, 2013	X	
4	Understanding And Using English Grammar	X			Schramper Azar, Betty	Pearson Education, 2013		X
5	English File Elementary	X			Oxenden, Clive Latham, Koenig	Oxford University Press, 2012	X	





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

6	Oxford Practice Grammar Basic				Coe, Norman; Harrison, Mark; Paterson, Ken	Oxford University Press, 2014	X	
7	Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas Extranjeras.			X	Consejo de Europa.			X
8	English File Elementary Third Edition	X			Christina Latham-Koeing	Oxford, 2013		X
9	Flash On English Elementary	X			Paola Tite	Eli, 2013		X
10	Open Mind Level 1	X			Joanne Taylore, Mickey Rogers	Macmillan, 2013		X
11	Macmillan English Grammar In Context, Essential	X			Simon Clarke, Michael Vince	Macmillan 2014		X





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

12	Elementary Language Practice	X			Michael Vince, Amanda French	Macmillan, 2012		X
14	Essential Grammar in Use	X			Raymond Murphy	Cambridge, 2016		X





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1	www.englisch-hilfen.de/en	X	X	X			X
2	www.oup.com	X	X	X			X
3	www.spanishdict.com/diccionario.com	X					X
4	https://learnenglish.britishcouncil.org/es/englishgrammar/possessives/possessive-nouns				Gramática		X
5	http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english90693.php				Gramática		X
6	http://adjectivesstarting.com/adjectives-to-describe-a-person/				Gramática		X





Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

7	http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/1/1.pdf	x					X
8	http://kfrclasses.pbworks.com/f/Comparatives%20Superlatives%20worksheet%20with%20answers.pdf				Gramática		X
9	www.collinsdictionary.com	x					X
10	www.englisch-hilfen.de/en	x	x	x			X
11	www.merriam-webster.com	x	x	x			X



Unidad de aprendizaje: INGLÉS II

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL

Emplea los tiempos verbales presente y pasado para comunicarse de manera oral y escrita en lengua inglesa en contextos formales e informales.

COMPETENCIA PARTICULAR

CONTENIDOS

Competencia particular 1:

Utiliza el presente simple y el presente progresivo para referirse a actividades rutinarias y actividades que ocurren de forma temporal en el contexto de situaciones formales e informales

Tiempo presente simple vs presente progresivo.
Adverbios y expresiones de frecuencia.
Adverbios de secuencia.
Preguntas con Wh "Question words".
Vocabulario relativo a actividades rutinarias, recreativas, tradiciones, celebraciones.
La hora.

Competencia particular 2:

Emplea el léxico de comida y ropa para describir sus gustos, hábitos y preferencias en situaciones cotidianas.

Sustantivos contables e incontables (ropa y alimentos).
Descripción de cantidades.
Adjetivos para describir alimentos.
Descripción de gustos y preferencias: *like* y *dislike*.
Conectores *and/but*.

Competencia particular 3:

Utiliza el tiempo pasado para describir datos biográficos de él mismo y de otras personas en situaciones de la vida diaria.

Tiempo pasado del verbo "to be".
Tiempo pasado de los verbos regulares e irregulares.
Tiempo pasado simple.
Preguntas con Wh "Question words".
Expresiones de tiempo pasado simple.
Expresiones que indican secuencia.
Vacaciones.
Fechas.