

Programa de estudio: CIVISMO				
Clave: BGPV-CDH0306	Créditos SATCA: 3.5		Semestre: 3 °	
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del:				
Horas totales: 54			FECHA (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9			19-02-2018	
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC			17-05-2018	
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO			31-05-2018	
  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p> <p>NOMBRE Y FIRMA ING. MANUEL LÓPEZ MONTECINOS</p>				

FUNDAMENTACIÓN

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Dirección de

Educación Media Superior

La unidad de aprendizaje de **Civismo** pertenece al campo disciplinar de las **Ciencias Humanísticas** del Bachillerato General Polivirtual del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera *obligatoria* en el tercer semestre de la modalidad no escolarizada.

Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la unidad de aprendizaje de Civismo se centra en la formación de ciudadanos reflexivos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás. Así entonces, Civismo como unidad de aprendizaje del Bachillerato General Polivirtual está dirigida a desarrollar en los estudiantes competencias disciplinares que fortalezcan el aprendizaje de pautas de comportamiento social que permiten a los ciudadanos vivir en colectividad a partir de asumir su responsabilidad como integrantes de una sociedad. Teniendo como base el respeto hacia las personas y los grupos, hacia el entorno natural, los objetos y las instituciones públicas. Participando de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales, solidarias con un compromiso de respeto a los derechos humanos. La unidad de aprendizaje de civismo los conducirá a través de herramientas didácticas y metodológicas a identificar y practicar comportamientos propios de los ciudadanos capaces de respetar las normas de convivencia pacífica, y valorar su participación en la toma de decisiones que afectan a su comunidad.

Civismo se relaciona con las siguientes unidades de aprendizaje: Comunicación Oral y Escrita I y II, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Historia de México I y II, Entorno Socioeconómico de México, Historia Universal, Comunicación Científica y Ecología.

Metodología de trabajo, el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como en el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados *ex profeso*. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo y el trabajo colaborativo, este programa de estudios se basa en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la Unidad de Aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros: de dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre los alumnos y sus profesores - asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

El **papel del profesor- asesor** tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollará le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asíncrona y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer



conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al profesor-asesor y sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la Unidad de Aprendizaje previa a su inicio (Saberes previamente adquiridos).

De esa forma, el programa de estudios tiene una **naturaleza normativa**, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE											
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.						X			X	X	
	Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.						X			X	X	
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	X					X				X	X



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



	Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.									X	X	
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.					X				X	X	X
	Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	X				X				X	X	
	Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	X										

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



Competencia general

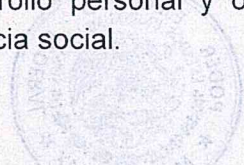
Toma decisiones basadas en valores que favorezcan el desarrollo social de su entorno, asumiendo su papel como ciudadano comprometido con su comunidad y medio ambiente.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Competencia particular 1

Reconoce al civismo como una construcción social considerando las habilidades para la vida como elementos integradores que favorecen su desarrollo personal y optimizan su convivencia social.



Competencia particular 2

Concientiza la importancia del respeto a la interculturalidad, la diversidad de valores, los derechos humanos, y el medio ambiente, para contribuir a un mayor bienestar social, mostrando actitudes de compromiso, superando posibles prejuicios adquiridos.

Competencia particular 3

Considera sus posibilidades de participación y transformación en cada uno de sus ámbitos, a través de asumir y practicar los valores cívicos y sociales que hacen posible la convivencia para una sociedad democrática, incluyente e igualitaria.

PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

COMPETENCIA PARA:

- Manejo y actualización en las tecnologías de la información y la comunicación para la producción, administración y distribución de información.
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana,
- La comunicación y el trabajo colaborativo,
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Titulado a nivel licenciatura en el área de Ciencias Sociales Preferentemente: Ciencias políticas, Derecho, Psicología, Trabajo Social, Antropólogo Social, Sociólogo y profesiones afines.
- Conocimientos amplios y credencializados en estudios del comportamiento humano en su convivencia social.
- Promueve y alienta el interés a los valores cívicos de la convivencia pacífica con base al respeto a la diversidad, la equidad de género, defensa de los derechos humanos y a las diversas formas de vida del planeta.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: Formación cívica y habilidades para la vida				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Reconoce al civismo como una construcción social considerando las habilidades para la vida como elementos integradores que favorecen su desarrollo personal y optimizan su convivencia social.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 17 HORAS
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
El Civismo como acción formadora	A partir del texto en PDF, "El sentido del civismo" y observar el video ¿Cuál es la importancia de la formación cívica y ética?, el estudiante realiza una reflexión individual por escrito que le permita identificar la importancia del civismo en la cultura humana.	Reflexión individual por escrito en Word	Argumenta los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Papel de la cultura en la formación cívica. • En qué contribuyen los valores cívicos a la identidad con su comunidad. •Cuál es la importancia de que las personas tengamos una formación cívica. 	El sentido del civismo http://educadoreassinfronteras.mx/centro-info-biblioteca/sentido-civismo.pdf ¿Cuál es la importancia de la formación cívica y ética? https://www.youtube.com/watch?v=roso0lpxs0Q
Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo.	A partir del texto en PDF, "Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo", el estudiante elabora un cuadro comparativo que le permita observar los elementos comunes de los conceptos ciudadano, ciudadanía y civismo.	Cuadro comparativo	En el cuadro define los siguientes conceptos: ciudadano, ciudadanía y civismo. <ul style="list-style-type: none"> • Coloca un 	Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014
Elementos que				La Ciudadanía y su alcance






<p>conforman la condición de ciudadano.</p>	<p>Por medio del video "La Ciudadanía y su alcance", el estudiante identifica los factores que le dan la condición de ciudadano y elabora un dibujo de su persona donde representa tres Obligaciones como ciudadano y tres de cada uno de los siguientes Derechos: civiles, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>Dibujo de su persona</p>	<p>ejemplo de cada uno de los conceptos.</p> <p>Describe a partir del dibujo de su persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres Obligaciones y • Tres Derechos de cada uno: civiles, políticos, sociales, culturales 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gCe2ENExVYE</p>
<p>Las habilidades para la vida y la convivencia ciudadana</p>	<p>A partir de la presentación en PDF "Habilidades para la Vida", el estudiante identifica sus principales habilidades personales, en los diferentes entornos en los que participa y completa el cuadro de doble entrada, describiendo tres de sus Habilidades para la Vida en la familia, la escuela o el trabajo y la sociedad.</p>	<p>Cuadro de doble entrada requisitado</p>	<p>Describe en el cuadro tres habilidades para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Cognitivas y • Control de emociones, que posee como persona, en cada ámbito. 	<p>Documentos, cuadro de doble entrada de Habilidades para la Vida</p>





EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Collage que le permita reconocer sus habilidades para la vida, en su papel de ciudadano, aplicadas en los diversos ambientes de la sociedad.</p>	<p>Representa tres de cada una de sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociales• Cognitivas y• Control de emociones, <p>Muestra por lo menos tres ámbitos de práctica en su condición de ciudadano.</p>	<p>RUBRICA</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<p>30%</p>

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: La ciudadanía desde la interculturalidad, los derechos humanos y cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIA PARTICULAR 2: Concientiza la importancia del respeto a la interculturalidad, la diversidad de valores, los derechos humanos, y el medio ambiente, para contribuir al bienestar social, mostrando actitudes de compromiso, superando posibles prejuicios adquiridos.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 20 HORAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Características de la sociedad contemporánea.	A partir de los textos en PDF y videos el alumno identifica en un cuadro compartivo el significado de sociedad, sus funciones y transformación a través del tiempo.	Cuadro comparativo	Compara la sociedad actual con la de hace 30 años considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Valores • Tipos de familia • Tipos de pareja • Espacios recreativos • Encuentros familiares • Roles familiares • Fuentes de ingreso • Empleo • Tipo de comunicación • Educación 	El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002 La evolución de la sociedad y los valores en México http://www.cesnav.edu.mx/ININVESTAM/docs/docs_opinion/do_14-17.pdf Tema: (índice parte 1) un siglo de profundas transformaciones https://ceiba.org.mx/publicaciones/libro_blanco.pdf Constitución Política de los



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior





<p>La ciudadanía en México, derechos humanos, valores y obligaciones.</p> <p>Derechos humanos y medio ambiente</p>	<p>A través de materiales en PDF el estudiante identifica y comenta en un foro de discusión los beneficios de vivir en sociedad, sus obligaciones, derechos y normas de convivencia de los ciudadanos mexicanos.</p> <p>A partir de diversos materiales digitales, el estudiante elabora una presentación digital donde describa diez de los derechos humanos que considera fundamentales para llevar una vida digna, igualitaria y democrática.</p> <p>A través de textos en PDF y videos, el estudiante identifica la importancia de los derechos humanos, razones de su creación, fechas en que fueron promulgados y señala particularmente los dedicados a la protección del medio ambiente, en un mapa conceptual.</p>	<p>Participa en Foro de discusión</p> <p>Presentación digital</p> <p>Organizador gráfico</p>	<p>La participación incluye: una descripción escrita e ilustrada de las normas, derechos y obligaciones que tiene todo ciudadano dentro de su comunidad</p> <p>Describe e ilustra: Por lo menos 10 derechos humanos</p> <p>Describe hechos o situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fecha de promulgación. Hechos o situaciones que marcaron su creación. Artículos protectores del medio ambiente. Instituciones nacionales protectoras del medio ambiente. Explica la importancia de los derechos humanos. 	<p>Estados Unidos Mexicanos - Cámara de. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf</p> <p>Derechos humanos y garantías http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/HG/S02/HG02_Lectura.pdf</p> <p>Derechos humanos http://es.humanrights.com/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/ http://ceja.org.mx/IMG/EI_Derecho_Humano_al_Medio_Ambiente_en_Mexico.pdf</p> <p>DERECHOS FUNDAMENTALES Y DEMOCRACIA http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/jbr_derechos_fundamentales_y_democracia.pdf</p> <p>VIDEOS DERECHOS HUMANOS</p>
--	---	--	--	---





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de Educación Media Superior



<p>Interculturalidad y diversidad.</p>	<p>Con base en textos en PDF y cortometraje en video el estudiante describe los términos: identidad, multiculturalidad, e interculturalidad como un reto a la diversidad.</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p>	<p>Cuadro sinóptico</p>	<p>Describe: Características de: Identidad nacional Multiculturalidad Interculturalidad Globalización</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<p>http://es.humanrights.com/what-are-human-rights/ INTERCULTURALIDAD, CONCEPTO ALCANCES Y DERECHOS.</p> <p>https://rm.coe.int/1680301bc3</p> <p>Videos Multiculturalidad La diversidad cultural en México parte 1 http://www.fusda.org/Revista25-26MEXICO%20UNION%20NACION%20MULTICULTURAL.LA%20DIVERSIDAD%20CULTURAL%20EN%20MEXICO%20PARTE%201</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuaHICKES8</p> <p>IDENTIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD https://www.youtube.com/watch?v=McKPesomyOY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QDVPr7Ixp5o</p> <p>TEMA : GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES https://ceiba.org.mx/publicaciones/libro</p>
--	--	-------------------------	---	---



	 <p>LA ACCIÓN Y LA TÉCNICA AL SERVICIO DE LA PATRIA</p>		 <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<p><u>blanco.pdf</u></p> <p>México megadiverso</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dv6h-C3MgWg</p>
--	--	--	--	---

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Análisis de nota periodística sobre la interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos humanos que están involucrados en la nota. • Reconoce si se promueven o violan los derechos humanos. • Indica cuáles son los valores sociales que están involucrados en la noticia. • Analiza el tipo de valores prevalecen dentro de la nota. • Hace referencia de la fuente de la nota. 	<p>LISTA DE COTEJO</p>	<p>30 %</p>






INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Ciudadanía y convivencia social


COMPETENCIA PARTICULAR 3. Considera sus posibilidades de participación y transformación en cada uno de sus ámbitos, a través de asumir y practicar los valores cívicos y sociales que hacen posible la convivencia para una sociedad democrática, incluyente e igualitaria.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 17 HORAS



CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<p>Las competencias sociales y cívicas, en el siglo XXI</p> <p>Participación activa en la construcción de la ciudadanía</p>	<p>A partir de la lectura "Habilidades sociales y de la ciudadanía", documento automatizado en plataforma, el estudiante describe los componentes de las competencias sociales y cívicas y los presenta en un mapa conceptual</p> <p>A partir de los textos en PDF, Ciudadanía en México. Formación Ciudadana en México. Educación y Construcción de Ciudadanía, el estudiante comenta y reflexiona sobre la construcción de la ciudadanía y lo discute en un foro.</p>	<p>mapa conceptual</p> <p>Participa Foro de discusión</p>	<p>Describe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las competencias cívicas y sociales, sus características. • Importancia de las competencias sociales y cívicas. • Los tres ejes clave de las competencias. <p>La participación incluye una descripción escrita y gráfica de aspectos que tienen que ver con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la ciudadanía 	<p>"Habilidades sociales y de la ciudadanía" Documento en Word automatizado en plataforma</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p> <p>Ciudadanía en México, ¿Ciudadanía activa? p. 9 a p.</p>

<p>Mis compromisos de ciudadano</p>	<p>A partir de diversos materiales, el estudiante elabora un mapa mental sobre "Mis Compromisos Ciudadanos" donde identifica sus ambientes de intervención, sus competencias ciudadanas, los derechos humanos y valores asumidos, así como sus compromisos ambientales.</p>  <p>AGENCIA FEDERAL DE INVESTIGACIÓN Y SEGURIDAD</p>	<p>Mapa mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia y ciudadanía • La educación en valores y derechos humanos • Cómo ser un buen ciudadano • Educación ciudadana • Participación activa <p>Menciona: Ambientes de intervención, sus fortalezas ciudadanas, los derechos humanos y valores asumidos, así como sus compromisos ambientales.</p>	<p>18. http://portalanterior.ine.mx/arcivos2/s/DECEYEC/EducacionCivica/Ciudadania-Activa.pdf</p> <p>Formación ciudadana en México. p.13 a p. 38 http://portalanterior.ine.mx/arcivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/32-CD-formacionciudadanamex2015.pdf</p> <p>Educación y construcción de ciudadanía http://www.revistafolios.mx/dossier/educacion-y-construccion-de-ciudadania</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>
-------------------------------------	--	--------------------	--	---

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p style="text-align: center;">Presentación digital</p>	<p>Describe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades sociales con las que cuenta y el impacto en su relación con los demás. • Cuáles son sus valores y los de su comunidad. • Qué valores fomentaría en la comunidad. • Hace una propuesta de acción para fomentar valores en su entorno. 	<p style="text-align: center;">LISTA DE COTEJO</p> <div style="text-align: center;">  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p> </div>	<p style="text-align: center;">40 %</p>



EVIDENCIA INTEGRADORA DEL CURSO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Proyecto Comunitario</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de su comunidad (población, diversidad cultural, costumbres, valores, tradiciones, etc.). Identifica una problemática social que afecte su comunidad Propone un proyecto para solucionar la problemática de su comunidad, indicando estrategias a seguir, personas que deberán participar e instituciones que podrían apoyar y especificando los resultados esperados. 	 <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<p>100%</p>



PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Collage que le permita reconocer sus habilidades para la vida, en su papel de ciudadano, aplicadas en los diversos ambientes de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa tres de cada una de sus habilidades: • Sociales • Cognitivas y • Control de emociones, • Muestra por lo menos tres ámbitos en que los practica en su condición de ciudadano. 	30 %
2	Análisis de nota periodística sobre la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos humanos que están involucrados en la nota. • Reconoce si se promueven o violan los derechos humanos. • Indica cuáles son los valores sociales que están involucrados en la noticia. • Analiza el tipo de valores prevalecen dentro de la nota. • Hace referencia de la fuente de la nota. 	30%
3	Presentación digital	<ul style="list-style-type: none"> • Describe: • Las habilidades sociales con las que cuenta y el impacto en su relación con los demás. • Cuáles son sus valores y los de su comunidad. • Qué valores fomentaría en la comunidad. • Hace una propuesta de acción para fomentar valores en su entorno. 	40%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Formación cívica y ética, segundo grado.	X			Ávila A. Cristina y Muñoz Virgilio	Editorial Trillas, 2014		X
2	Formación cívica y ética, segundo grado.	X			Gema J. Mac Kinney R. González E. López J.	Editorial Trillas, 2014		X
3	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes.	X			Aguilar G. Peter de Bran M. Aragón L. Victoria	Editorial Trillas, 2014	X	
4	Manual de Civismo	X			Camps Victoria. Giner Salvador	Editorial Ariel, 2014	X	
5	Apuntes, Educación y Desarrollo			Apuntes	Morawietz Liliana	UNESCO, 2015	X	
6	Proyectos Escolares	X		Electrónico	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación del Ecuador.	X	





PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1	https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/2/511/8.pdf	X					X
2	http://dle.rae.es/?id=Pm2wZfs Pm4ASgl	X			diccionario		X
3	Estudia y aprende: https://www.estudiaraprender.com/2012/08/26/1a-formacion-civica-y-etica-y-los-adolescentes/	X			X	X	
4	http://educadoressinfronteras.mx/centro-info-biblioteca/sentido-civismo.pdf	X				X	
5	https://www.youtube.com/watch?v=rosoOlpxs0Q			X		X	
6	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014	X				X	
7	https://www.youtube.com/watch?v=gCe2ENExVYE			X		X	
8	http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Dr.a.%20N%C3%A9lida%20Horno.pdf	X				X	
9	http://portalanterior.ine.mx/archivos2/s/DECEY/EC/EducacionCivica/Ciudadania-Activa.pdf	X				X	



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



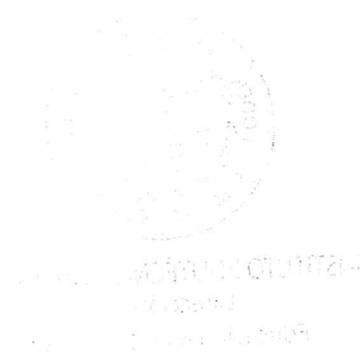
10	http://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-	X				X	
11	v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/32-CD-formacionciudadanamex2015.pdf	X				X	
12	http://www.revistafolios.mx/dossier/educacion-y-construccion-de-ciudadania	X				X	
13	http://eib.sep.gob.mx/isbn/9786079116187.pdf					X	
14	https://ceiba.org.mx/publicaciones/libro_blanco.pdf					X	
15	http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Etica-y-Valores-I.pdf					X	
16	http://institutomanhattanschool.com/biblioteca-virtual/Etica%20y%20Valores/Etica%20y%20valores%20I%20-%20Jose%20Cortez.pdf					X	
17	http://institutomanhattanschool.com/biblioteca-virtual/Etica%20y%20Valores/Etica%20y%20valores%20I%20-%20Angelica%20Enriquez.pdf					X	
18	http://es.humanrights.com/what-are-human-rights/					X	
19	http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/jbr_derechos_fundamentales_y_democracia.pdf					X	



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



20	http://es.humanrights.com/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/					X	
21	http://ceja.org.mx/IMG/EI_Derecho_Humano_al_Medio_Ambiente_en_Mexico.pdf					X	
22	https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf						X



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL

Toma decisiones basadas en valores que favorezcan el desarrollo social de su entorno, asumiendo su papel como ciudadano comprometido con su comunidad y medio ambiente.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA)	CONTENIDOS
<p>COMPETENCIA PARTICULAR 1: Reconoce al civismo como una construcción social considerando las habilidades para la vida como elementos integradores que favorecen su desarrollo personal y optimizan su convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Civismo como acción formadora • Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. • Elementos que conforman la condición de ciudadano. • Las habilidades para la vida y la convivencia ciudadana.
<p>COMPETENCIA PARTICULAR 2: Concientiza la importancia del respeto a la interculturalidad, la diversidad de valores, los derechos humanos, y el medio ambiente, para contribuir a un mayor bienestar social, mostrando actitudes de compromiso, superando posibles prejuicios adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la sociedad contemporánea. • La ciudadanía en México, derechos humanos, valores y obligaciones. • Derechos humanos y medio ambiente • Interculturalidad y diversidad.
<p>COMPETENCIA PARTICULAR 3: Considera sus posibilidades de participación y transformación en cada uno de sus ámbitos, a través de asumir y practicar los valores cívicos y sociales que hacen posible la convivencia para una sociedad democrática, incluyente e igualitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las competencias sociales y cívicas, en el siglo XXI • Participación activa en la construcción de la ciudadanía • Mis compromisos de ciudadano



