



Programa de estudio: <b>FILOSOFÍA</b>				
Clave: BGPV-CDH0405	Créditos SATCA: 3.5		Semestre: 4to.	
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: Enero 2019				
Horas totales: 54			FECHA (DD-MM-AAAA)	
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9				
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC				
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO				
 <b>JNG. MANUEL LÓPEZ MONTECINOS</b> <b>DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>				
 <b>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL</b> Dirección de Educación Media Superior				



## FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de **Filosofía** pertenece al campo disciplinar de las **Humanidades** del Bachillerato General Polivirtual del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de forma *obligatoria* en el cuarto semestre de la modalidad no escolarizada.

**El propósito principal del campo disciplinar** esta enfocado en promover una sólida formación académica y personal en valores para formar seres humanos conscientes, capaces de responder a las necesidades colectivas; procurando así una sociedad más justa basada en el saber, lo anterior desde el establecimiento de una postura personal producto de la reflexión sobre problemas éticos en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el hombre, como principio fundamental de la responsabilidad social.

Las competencias disciplinares que se desarrollarán en el Bachillerato General Polivirtual dentro de la unidad de aprendizaje de Filosofía, pretenden formar individuos reflexivos y están dirigidas a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes con base en aprendizajes aplicados en el análisis de dilemas y problemas contemporáneos en diferentes contextos, por medio del dialogo y deliberación que permitirán al estudiante establecer una postura personal fundada en la argumentación.

Filosofía se relaciona principalmente con las siguientes unidades de aprendizaje: Responsabilidad Social, Investigación Científica, Civismo, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Entorno Socioeconómico de México e Historia Universal.

**Metodología de trabajo:** el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal que la educación a distancia permite, así como el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados ex profeso. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo de manera individual o grupal, el programa de estudios se basa en estándares de aprendizaje planteados en competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las competencias particulares de la unidad de aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros de: dudas académicas, cafetería, novedades y poliamigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor.

La modalidad de educación polivirtual se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre estudiantes y sus profesores-asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, como resultado de constantes innovaciones traducidas en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los estudiantes, así como en el uso intensivo de recursos didácticos y la evaluación de los aprendizajes, los cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades tanto de los docentes como de los alumnos, así como el uso intensivo y constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes, facilitando un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo.

El papel del profesor-asesor tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas que se provee al estudiante por medio de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo

+



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto Politécnico Nacional  
"La Técnica al Servicio de la Patria"



## Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollará le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asíncrona y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo autónomo intelectual, personal y social. La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realimente al estudiante como al profesor-asesor y, sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la unidad de aprendizaje previa a su inicio. (Saberes previamente adquiridos).

De esta forma, el programa de estudios tiene una naturaleza normativa, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan en esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.

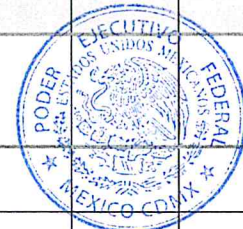


INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior

Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE												
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.			X			X					
	Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.						X					
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.						X					
	Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y						X					



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior





Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

	autodirección.											
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.						x					
	Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.						x		x			



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior

*[Handwritten signature]*

Argentina Mercedes Madrigal G. Página 5 de 26



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

Fundamenta una postura basada en el conocimiento de la filosofía, para ampliar su capacidad de análisis y reflexión sobre problemas éticos contemporáneos en distintos ámbitos en los que se desenvuelve el hombre.

Explica a la filosofía por medio de sus características, sus definiciones, quehacer y sus ramas, para comprender su vinculación con el ser humano.

Emplea el conocimiento de las diferentes doctrinas éticas en el análisis de dilemas éticos para argumentar una posible solución con base en la teoría

Establece una postura personal, basada en la reflexión del comportamiento humano en diversas situaciones sociales para abordar problemas éticos contemporáneos.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

**PERFIL DEL DOCENTE**

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados, vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

**Competencia para:**

- Manejo y actualización en las tecnologías de información y comunicación para la producción, administración y distribución de información.
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana, la comunicación y el trabajo colaborativo.
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

**Competencias profesionales:**

- Titulado a nivel licenciatura en el área de Humanísticas; preferentemente Filosofía.
- Conocimientos amplios y credencializados sobre la filosofía, ética, lógica y educación media superior.
- Promover el pensamiento crítico y reflexivo que fundamenta juicios axiológicos basados en el conocimiento de doctrinas filosóficas, vinculadas con el análisis problemas de carácter ético para promover la responsabilidad social.




INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior



**Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA**


**ESTRUCTURA DIDÁCTICA**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA No.1: La filosofía, caracterización y quehacer</b>				
<b>COMPETENCIA PARTICULAR 1: Explica a la filosofía por medio de sus características, sus definiciones, quehacer y sus ramas, para comprender su vinculación con el ser humano.</b>				
			<b>TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 horas</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>
Características de la filosofía	A través de un texto PDF el estudiante analiza las características de la filosofía, elabora un organizador gráfico y construye una definición con la integración de las características identificadas.	Diagrama de nube y definición de filosofía	Analiza las características de la filosofía: Interrogativa Totalizadora Reflexiva Analítica  Integra las características de la filosofía para construir una definición	Texto PDF explicativo de las características de la filosofía   <b>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL</b> Dirección de Educación Media Superior
Definiciones de filosofía	A partir de texto PDF el estudiante diferencia las definiciones de la filosofía y elabora un organizador gráfico	Cuadro comparativo	Diferencia a la filosofía: Etimológicamente De forma real Como cosmovisión Como criterio axiológico	Texto PDF sobre las diferentes definiciones de la filosofía





**Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA**

<p>El quehacer filosófico y sus ramas</p>	<p>Por medio de diapositivas y video, el estudiante examina el quehacer de la filosofía y sus ramas en vinculación con la historia de la humanidad y elabora un organizador gráfico.</p>	<p>Línea tiempo</p>	<p>del Conecta el quehacer de la filosofía y sus ramas con la historia de la humanidad dividida en edades:</p> <p>Antigua Media Moderna Contemporánea</p>	<p>Diapositivas, sobre el origen de la filosofía y su historia.</p> <p>Video sobre ramas de la filosofía.</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>
<p>Para qué filosofar</p>	<p>A través de audio-libro y video el estudiante infiere la relación de la filosofía con el hombre y realiza un organizador gráfico.</p>	<p>Cuadro comparativo "Que veo, Que no veo, Que infiero"</p>	<p>Identifica las principales ideas dentro del audio - libro y video.</p> <p>Relaciona el audio-libro y video con:</p> <p>Las características de la filosofía.</p> <p>Las diversas definiciones de filosofía.</p>	<p>Audio libro sobre el para qué de la filosofía</p> <p>Video sobre qué es la filosofía y para qué filosofar</p>



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

			<p>El origen de la filosofía y su historia.</p> <p>Infiere el para qué de la filosofía a partir de su relación con la vida racional y ética del hombre.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior





Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

**EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Presentación creativa en video sobre la caracterización de la filosofía desde sus rasgos propios, su origen, sus ramas y su quehacer a lo largo de la historia de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las características de la filosofía.</li> <li>• Conecta el quehacer de la filosofía y sus ramas con la historia de la humanidad.</li> <li>• Explica a la Filosofía como parte intrínseca del ser humano.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>30%</p>



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior

Argentina Minerva Madrigal González

Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: Dilemas éticos y lógica argumentativa				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Emplea el conocimiento de las diferentes doctrinas éticas en el análisis de dilemas éticos para argumentar una posible solución con base en la teoría				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 horas
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
La ética como disciplina filosófica	<p>Por medio de narración ficticia el estudiante ordena en categorías los personajes de la historia y participa en foro de discusión.</p> <p>A través texto PDF y video explica las características de la ética y construye un mapa conceptual para elaborar una definición.</p>	<p>Clasificación</p> <p>Mapa conceptual y definición de ética</p>	<p>Expresa y argumenta la clasificación de cada personaje con base en su criterio del bien y el mal.</p> <p>Expresa y argumenta su clasificación.</p> <p>Identifica las características de la ética, que la explican como: Ciencia Racional Normativa Práctica Cuyo objeto de estudio son los actos humanos</p>	<p>Animación sobre narración ficticia</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Texto PDF sobre características de la ética</p> <p>Video sobre la ética como disciplina filosófica</p>



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Dirección de Educación Media Superior



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

<p>Teorías filosóficas que fundamentan a la ética:</p> <p>El intelectualismo moral y relativismo</p> <p>Eudemonismo y Formalismo a priori</p>	<p>Por medio de texto PDF y videos distingue las cualidades generales que diferencian a las doctrinas filosóficas y realiza un cuadro de doble entrada.</p>	<p>Cuadro de doble entrada</p>	<p>desde el punto de vista de su maldad o su bondad.</p> <p>Elabora una definición de ética con base en sus características.</p> <p>Analiza cada doctrina filosófica para diferenciar: Autor Tipo de ética Idea del bien y el mal Fin que persigue</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<p>Texto PDF sobre la existencia de diferentes doctrinas filosóficas que sustentan a la ética</p> <p>Video sobre el intelectualismo moral socrático.</p> <p>Video sobre el relativismo ético de los sofistas</p> <p>Video sobre el eudemonismo aristotélico</p> <p>Video sobre el formalismo a priori de Emanuel Kant</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*[Firma manuscrita]*





**Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA**

Existencialismo y utilitarismo	A través de video y presentación electrónica, el estudiante distingue la lógica formal e informal y reconoce los elementos de la argumentación dentro de un texto. Elabora un análisis del mismo, acompañado de una reflexión.	Análisis de texto	En el análisis de texto identifica los elementos de la argumentación: Tesis Argumento Conclusión	Video sobre la ética existencialista de Sartre  Video sobre el utilitarismo de Stuart Mill  Video sobre la lógica formal e informal  Prezi sobre la estructura básica de la argumentación
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior

Argentina Minerva Madrigal González



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

**EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2**


EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Propuesta de solución argumentativa de un dilema ético con base en las teorías filosóficas que fundamentan a la ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el conocimiento de las diferentes doctrinas éticas para proponer una solución al dilema con base en la teoría.</li> <li>• En su propuesta de solución están presentes los elementos de la argumentación: Tesis Argumento Conclusión</li> </ul>	Lista de cotejo	30%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de Educación Media Superior




Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Problemas éticos contemporáneos y conceptos filosóficos para reflexión				
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Establece una postura personal, basada en la reflexión del comportamiento humano en diversas situaciones sociales para abordar problemas éticos contemporáneos.				
				TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 horas
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Prejuicios y conciencia	Por medio de animación y video, el estudiante organiza sus ideas al respecto de los prejuicios y genera reflexión con base en cuestionamientos.	Cuadro comparativo y cuestionario	<p>En el cuadro comparativo describe 3 razones para tomar una u otra postura</p> <p>En el cuestionario: Infiere el origen de los prejuicios y sus peligros</p> <p>Estable una opinión producto de la reflexión</p> <p>Vincula su postura con los preceptos ético-filosóficos, a través del concepto de conciencia.</p>	<p>Animación con estudio de caso sobre el problema de los prejuicios</p> <p>Video sobre el concepto de conciencia existencialista.</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>
Marginación y justicia	A través de audio y video, el estudiante examina su propia postura con respecto a la justicia y por medio de cuestionamientos participa en foro.	Cuestionario	Reconoce el problema planteado en audio como una injusticia.	<p>Audio con estudio de casos sobre marginación</p> <p>Video sobre la justicia</p>





Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

<p>Universo de obligación y responsabilidad</p>	<p>A través de una actividad interactiva, un audio sobre el universo de obligación, un video y un texto PDF, el estudiante analiza su universo de obligación y presenta en un texto reflexivo.</p> <div style="text-align: center;">   <b>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL</b>                  Dirección de                  Educación Media Superior             </div>	<p>Texto reflexivo</p>	<p>Expresa y fundamenta su postura al respecto de la justicia.</p> <p>Reconoce que cada persona posee un universo de obligación diferente.</p> <p>Analiza su propio universo de obligación y deduce la necesidad de incluir a otros en él.</p> <p>Relaciona a la responsabilidad con el universo de obligación</p>	<p>Foro de discusión</p> <p>Actividad interactiva</p> <p>Audio sobre el universo de la obligación</p> <p>Video sobre "La masacre de Babi Yard"</p> <p>Texto PDF sobre la responsabilidad.</p>
<p>Obediencia y libertad</p>	<p>A través de un video y texto PDF el estudiante modificar su apreciación sobre la obediencia y genera una reflexión basada en preguntas.</p>	<p>Ensayo breve</p>	<p>Modifica sus ideas previas.</p> <p>Construye una postura al respecto de la obediencia y la libertad.</p>	<p>Video sobre la obediencia</p> <p>Texto PDF sobre la libertad</p> <p>Cuestionario</p>

Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Cuadro comparativo de doble entrada sobre problemas éticos contemporáneos donde refleje su postura sobre el comportamiento humano en situaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece una postura explícita, en cada caso, producto de la reflexión, libre de prejuicios, marginación, egoísmo y obediencia.</li> <li>Analiza los problemas planteados con el apoyo de los conceptos de conciencia, justicia, responsabilidad y libertad.</li> </ul>	Lista de cotejo	40%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior

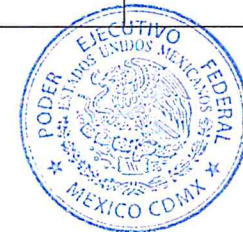


Argentina Misero a Nadvial Gonzalez



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

EVIDENCIA INTEGRADORA DEL CURSO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Ensayo sobre un problema contemporáneo, basada en las doctrinas filosóficas que fundamentan a la ética y los conceptos de conciencia, justicia, responsabilidad y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contiene los elementos de la argumentación: Tesis Argumento Conclusión</li> <li>Aplica las doctrinas filosóficas que fundamentan a la ética para la construcción de su postura.</li> <li>Refleja el análisis de los conceptos de conciencia, justicia, responsabilidad y libertad.</li> </ul>	Rúbrica	100%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de Educación Media Superior

Argentina Minerva Madrigal González



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

**PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO**

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Presentación creativa en video sobre la caracterización de la filosofía desde sus rasgos propios, su origen, sus ramas y su quehacer a lo largo de la historia de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las características de la filosofía.</li> <li>Conecta el quehacer de la filosofía y sus ramas con la historia de la humanidad. Explica a la Filosofía como parte intrínseca del ser humano.</li> </ul>	30%
2	Propuesta de solución argumentativa de un dilema ético con base en las teorías filosóficas que fundamentan a la ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea el conocimiento de las diferentes doctrinas éticas para proponer una solución al dilema con base en la teoría.</li> <li>En su propuesta de solución están presentes los elementos de la argumentación: Tesis Argumento Conclusión</li> </ul>	30%
3	Cuadro comparativo de doble entrada sobre problemas éticos contemporáneos donde refleje su postura sobre el comportamiento humano en situaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece una postura explícita, en cada caso, producto de la reflexión, libre de prejuicios, marginación, egoísmo y obediencia.</li> <li>Analiza los problemas planteados con el apoyo de los conceptos de conciencia, justicia, responsabilidad y libertad.</li> </ul>	40%
<b>INTEGRADORA DEL CURSO</b>	Ensayo sobre un problema contemporáneo, basada en las doctrinas filosóficas que fundamentan a la ética, los conceptos de conciencia, justicia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contiene los elementos de la argumentación:  Tesis Argumento Conclusión</li> <li>Aplica las doctrinas filosóficas que fundamentan a la ética para la construcción</li> </ul>	100%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior





Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

	responsabilidad y libertad.	de su postura. <ul style="list-style-type: none"><li>• Refleja el análisis de los conceptos de conciencia, justicia, responsabilidad y libertad.</li></ul>	
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
	Manual de historia de la Filosofía	X			Fischl, Johann	Ed. Herder, 2016	X	
	Introducción a las doctrinas filosóficas	X			Gutiérrez Sáenz, Raúl	Ed. Esfinge, 2013	X	
	Introducción a la Ética				Gutiérrez Sáenz, Raúl	Ed. Esfinge, 2013.	X	
	Ética Nicómaco	X			Aristóteles	Ed. Gredos, 2014	X	
	Diálogos de Platón	X			Platón	Ed. Sótano, 2017	X	
	El existencialismo es un humanismo	X			Sartre, Jean Paul	Ed. Edhasa, 2017	X	
	Más allá del bien y del mal Genealogía de la moral	X			Nietzsche, Frederich	Ed. Porrúa, Primera Reimp. 2016	X	
	Lógica	X			Suárez Ruiz, Javier A. (Autor) Roque Álvarez, David (Coautor)	Ed. Santillana, 2009 (reimpr. 2014)	X	



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior





Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1.La filosofía, caracterización y quehacer	Lyotard, Jean Francois, <i>¿Por qué filosofar?</i> Recuperado de: <a href="file:///C:/Users/Omar%20Gomez/Downloads/Mod3%20ampliatorio1%20Lyotard%201964%20Porque%20filosofar%20conferencia%20Porque%20desear.pdf">file:///C:/Users/Omar%20Gomez/Downloads/Mod3%20ampliatorio1%20Lyotard%201964%20Porque%20filosofar%20conferencia%20Porque%20desear.pdf</a>	X					X
	Abbagnano, Nicolas, <i>Historia de la Filosofía (4 tomo)</i> . Recuperado de: <a href="https://es.scribd.com/doc/37860531/Abbagnano-Nicolas-Historia-Filosofia-Vol-4-Tomo-I">https://es.scribd.com/doc/37860531/Abbagnano-Nicolas-Historia-Filosofia-Vol-4-Tomo-I</a>	X					X
	Magge, Bryan, <i>Los grandes filósofos</i> . Recuperado de: <a href="https://es.scribd.com/doc/248964657/165-PDF-Los-Grandes-Filosofos-Bryan-Magee-LSE-com-16-11-2013">https://es.scribd.com/doc/248964657/165-PDF-Los-Grandes-Filosofos-Bryan-Magee-LSE-com-16-11-2013</a>	X					X
	Magge, Bryan, <i>Historia de la filosofía</i> . Recuperado de: <a href="https://es.scribd.com/document/350639157/Historia-de-la-Filosofia-Bryan-Magee-pdf">https://es.scribd.com/document/350639157/Historia-de-la-Filosofia-Bryan-Magee-pdf</a>	X				X	



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

	Gutiérrez Sáenz, Raúl, <i>Historia de las doctrinas Filosóficas</i> . Recuperado de: <a href="https://es.scribd.com/doc/206834010/Historia-de-Las-Doctrinas-Filosoficas">https://es.scribd.com/doc/206834010/Historia-de-Las-Doctrinas-Filosoficas</a>	X					X
	Gaarder, Jostein, <i>El mundo de Sofía</i> . Recuperado de: <a href="https://www.cs.buap.mx/~jitalo/libros/mundode-sofia.pdf">https://www.cs.buap.mx/~jitalo/libros/mundode-sofia.pdf</a>	X					X
2. Dilemas éticos y lógica argumentativa	Sánchez Vázquez, Adolfo, <i>Ética</i> . Recuperado de: <a href="https://es.scribd.com/doc/57142809/Sanchez-Vazquez-Adolfo-Etica-1969">https://es.scribd.com/doc/57142809/Sanchez-Vazquez-Adolfo-Etica-1969</a>	X				X	
	Sánchez Vázquez, Adolfo, <i>Filosofía y circunstancias</i> . Recuperado de: <a href="http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/1859/ASV_Filosofia%20y%20Circunstancias_1997.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/1859/ASV_Filosofia%20y%20Circunstancias_1997.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	X					X
	Kant, Emmanuel, <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> . Recuperado de: <a href="http://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf">http://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf</a>	X				X	
	Quijano, Alonso. <i>Estructura básica de la</i>					Prezi	X



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de Educación Media Superior

*[Handwritten signature]*



Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

	argumentación. Recuperado de: <a href="https://prezi.com/nj7htbmi2fls/estructura-basica-de-la-argumentacion-i-medio-2016/">https://prezi.com/nj7htbmi2fls/estructura-basica-de-la-argumentacion-i-medio-2016/</a>						
3. Problemas éticos contemporáneos y conceptos filosóficos para reflexión	Savater, Fernando, <i>Ética para Amador</i> . Recuperado de: <a href="http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/etica-para-amador.pdf">http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/etica-para-amador.pdf</a>	X				X	
	<a href="http://www.museodelholocausto.org.gt/contenido/guia.pdf">http://www.museodelholocausto.org.gt/contenido/guia.pdf</a>				Museo dedicado a la enseñanza del holocausto		X
	Ferrater Mora, José, <i>Diccionario de Filosofía</i> . Recuperado de: <a href="https://profesorvargasquillen.files.wordpress.com/2011/10/jose-ferrater-mora-diccionario-de-filosofia-tomo-ii.pdf">https://profesorvargasquillen.files.wordpress.com/2011/10/jose-ferrater-mora-diccionario-de-filosofia-tomo-ii.pdf</a>	X				X	



*Handwritten signature*

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de Educación Media Superior





Unidad de aprendizaje: FILOSOFÍA

**PROGRAMA SINTÉTICO**

**COMPETENCIA GENERAL**

Fundamenta una postura basada en el conocimiento de la filosofía, para ampliar su capacidad de análisis y reflexión sobre problemas éticos contemporáneos en distintos ámbitos en los que se desenvuelve el hombre.

<b>COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA)</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Explica a la filosofía por medio de sus características, sus definiciones, breve historia, quehacer y sus ramas, para comprender su vinculación con el ser humano.	Características de la filosofía Definiciones de filosofía El quehacer filosófico y sus ramas de la filosofía Para qué filosofar
Emplea el conocimiento de las diferentes doctrinas éticas en el análisis de dilemas éticos para argumentar una posible solución con base en la teoría	La ética como disciplina filosófica Teorías filosóficas que fundamentan a la ética: El intelectualismo moral y relativismo Eudemonismo y Formalismo a priori Existencialismo y utilitarismo La lógica y argumentación
Establece una postura personal, basada en la reflexión del comportamiento humano en situaciones sociales para abordar problemas éticos contemporáneos.	Prejuicios y conciencia Marginación y justicia Universo de obligación y responsabilidad Obediencia y libertad



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dirección de  
Educación Media Superior

*Argentina Minerva Medrigal González*