

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



Programa de estudio: HISTORIA UNIVERSAL				
Clave: BGPV-CDCS0406	Créditos SATCA: 3.5	Semestre: 4 to.		
Espacio:	AULA	LABORATORIO	TALLER	VIRTUAL
Unidades académicas donde se imparte: EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS Y EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS NO. 1				
Modalidad:	NO ESCOLARIZADA	MIXTA	ESCOLARIZADA	
Vigente a partir del: ENERO 2019				
Horas totales: 54		FECHA (DD-MM-AAAA)		
APROBADO POR EL CTCE DEL CECYT 9		10-02-2017		
APROBADO POR LA COMISIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL CGC		21-03-2017		
AUTORIZADO POR EL CONSEJO GENERAL CONSULTIVO		30-03-2017		
  <p>ING. MANUEL LÓPEZ MONTECINOS DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>				

10

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Historia Universal pertenece al campo disciplinar de las Ciencias sociales del Bachillerato General Polivirtual del Nivel Medio superior del Instituto Politécnico Nacional. Se imparte de manera obligatoria en el cuarto semestre de la modalidad no escolarizada.

El propósito principal del campo disciplinar es la formación de ciudadanos reflexivos, participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno político, social, económico y cultural de manera crítica, desde los procesos que influyeron en la conformación del mundo actual la comprensión de la organización, consolidación y crisis de los Estados Nacionales, los procesos históricos mundiales, las transformaciones que se gestaron y que dieron como resultado la aparición de un mundo globalizado. Las competencias disciplinares que se desarrollarán en la unidad de aprendizaje de Historia Universal, como unidad de aprendizaje del Bachillerato General Polivirtual, se centran en la formación de ciudadanos reflexivos y se dirigen a desarrollar en los estudiantes habilidades que fortalezcan el aprendizaje y que les permita situar hechos históricos fundamentales que ha tenido lugar en distintas épocas en el mundo, sus consecuencias y vicisitudes; facilitándoles las herramientas didácticas y metodológicas para poder interpretar su realidad actual a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado, además de establecer la relación entre las dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento; al tiempo que valora los fenómenos que influyen en la conformación de la historia nacional. Historia Universal se relaciona principalmente con las siguientes unidades de aprendizaje: Historia de México I, Comunicación Oral y escrita II, Desarrollo de habilidades del pensamiento, Comunicación científica, Entorno socioeconómico de México e Historia de México II. Metodología de trabajo: el enfoque didáctico se sustenta en los principios de flexibilidad espacial y temporal, así como el aprendizaje autogestivo, a partir de materiales didácticos diseñados ex profeso. Esta modalidad contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo de manera individual o grupal, este programa de estudios se basa en estándares de aprendizaje planteados en competencias y presentados dentro de una plataforma educativa en donde se encuentran todos los contenidos, recursos necesarios para alcanzar la competencia general y las particulares de la unidad de aprendizaje. En ella se encuentran las herramientas de comunicación como son los foros de: dudas académicas, cafetería, novedades y poli amigos que permiten el contacto entre pares y profesor-asesor. La modalidad de educación polivirtual, facilita el acompañamiento al trabajo del alumno, se proporciona mediante una plataforma educativa, diseñada para garantizar la comunicación entre alumnos y sus profesores-asesores, así como el acceso a los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales se someten a constantes innovaciones que se han traducido en el desarrollo de nuevas prácticas, funciones y habilidades, tanto de los docentes como de los alumnos, así como en el uso intensivo y en constante transformación de recursos didácticos y de evaluación de los aprendizajes. El papel del profesor-asesor tendrá una intervención mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características propias de la modalidad de estudio y los instrumentos o herramientas de las que se provee al estudiante a través de la plataforma educativa para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo.

El trabajo autónomo que el estudiante desarrollará le servirá para proporcionarle aprendizajes colaborativos y significativos de manera asincrónica y síncrona, ya que supera límites de tiempo y espacio, teniendo como metas la construcción del propio aprendizaje, el desarrollo autónomo intelectual, personal y social. La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permita al estudiante establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje.



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

Durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que realimente al estudiante como al profesor-asesor y, sumativa la cual evalúa productos que propicien la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente semestre, así como para el logro de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias a partir de la evidencia integradora del programa de estudios para acreditar la unidad de aprendizaje previa a su inicio. (Saberes previamente adquiridos). De esta forma, el programa de estudios tiene una naturaleza normativa, pues establece los estándares para el logro de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento. Las competencias genéricas que se incorporan en esta unidad de aprendizaje están en correspondencia con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

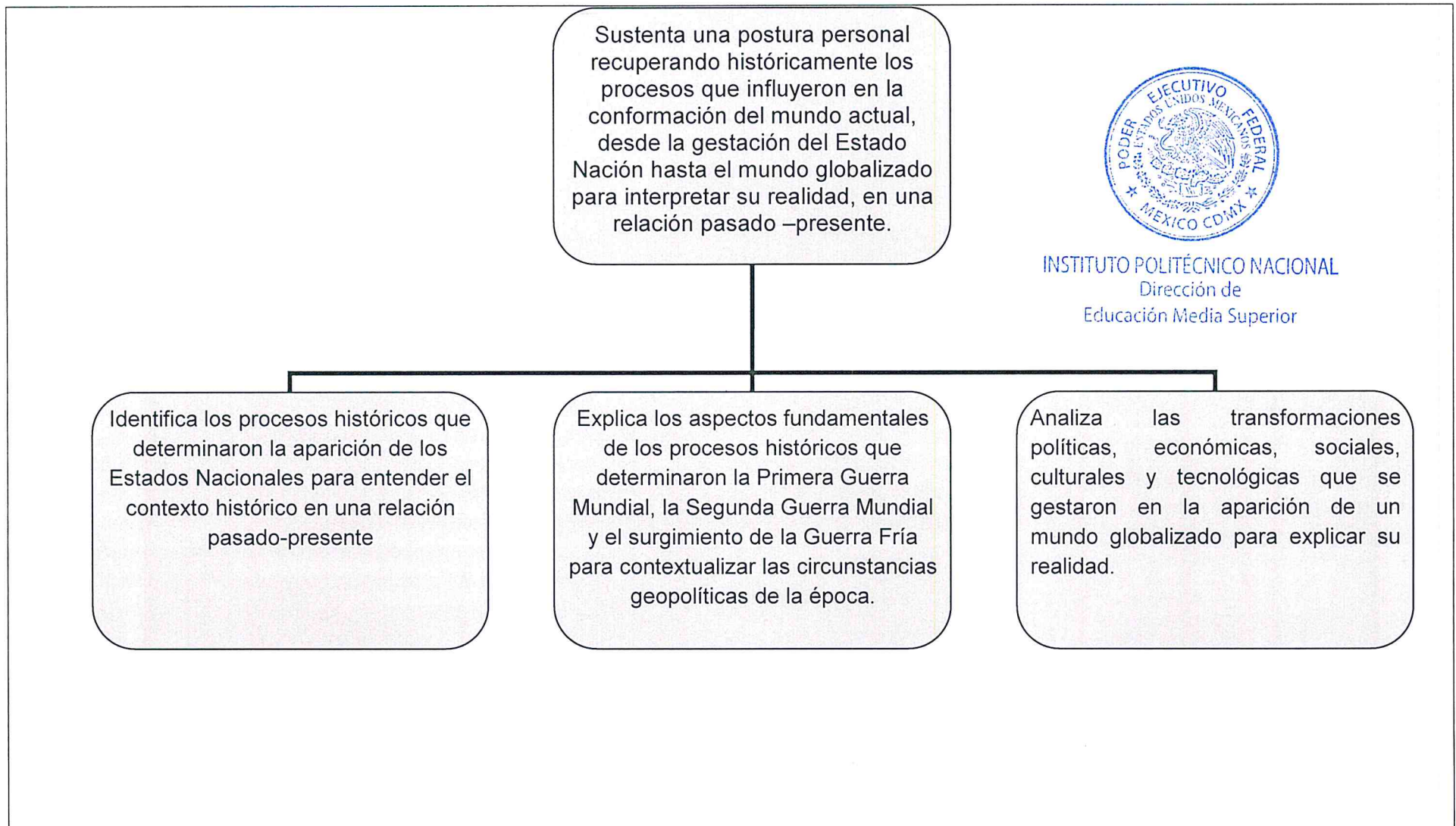
MATRIZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS

	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
COMPETENCIA PARTICULAR 1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 2	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X		X	X				
COMPETENCIA PARTICULAR 3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.				X		X	X				



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL



PERFIL DEL DOCENTE

El Bachillerato General Polivirtual, requiere de docentes cuya función principal sea la de asesorar en la actividad de enseñanza-aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; donde el docente-asesor acompañe al alumno para que aprenda de manera autónoma, y estimule su crecimiento profesional y personal. Los asesores deben realizar acciones que incluyan: técnicas y estrategias de problematización de contenidos; discusión y análisis crítico, retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados, vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras.

Competencia para:

- Manejo y actualización en las tecnologías de información y comunicación para la producción, administración y distribución de información.
- Crear ambientes sociales de enseñanza propicios para la interacción humana, la comunicación y el trabajo colaborativo.
- El reconocimiento y aprecio a las personas, que constituye un aspecto difícil de desarrollar en cualquier espacio educativo, y especialmente en escenarios mediados por la tecnología.

Competencias profesionales:


- Titulado a nivel licenciatura en el área de Ciencias Sociales; preferentemente Historiador, Arqueólogo, Antropólogo social, Sociólogo y profesiones afines.
- Conocimientos amplios y credencializados sobre los procesos históricos de México y el Mundo.
- Promover y alentar el interés al respeto de las creencias y valores de los individuos, así como la adquisición de una cultura cívica e identidad nacional



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA No.1: Procesos históricos que determinaron el surgimiento de los Estados Nacionales				
COMPETENCIA PARTICULAR 1: Identifica los procesos históricos que determinaron la aparición de los Estados Nacionales para entender el contexto histórico en una relación pasado-presente				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 hrs.	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
- Encuadre	El docente realiza un encuadre explicando la dinámica de la modalidad y la forma de evaluación. El Estudiante responde al cuestionario diagnóstico con el objetivo de reconocer sus conocimientos previos y familiarizarse con los contenidos.	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos previos 	Cuestionario automatizado
- Revoluciones burguesas	A través de una presentación en Power Point y un texto en PDF que encontrará en la plataforma, el estudiante recupera las circunstancias históricas que determinaron las revoluciones burguesas, sus características y consecuencias en la formación de los Estados Nacionales.	Elaboración de un Cuadro Sinóptico que contenga las causas, las consecuencias y las características de las Revoluciones Burguesas.	 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Educación Media Superior <ul style="list-style-type: none"> El estudiante determina las principales circunstancias históricas que dieron origen a las revoluciones burguesas. Describe las características de las revoluciones burguesas Establece la relación entre las Revoluciones burguesas y la 	Presentación sobre las revoluciones burguesas PDF sobre la ilustración, la enciclopedia y la revolución Industrial.



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL


<p>- Independencia de la 13 colonia inglesa.</p> <p>- Revolución Francesa</p> <p>- Movimientos Independentistas Latinoamericanos</p>	<p>A partir de un video y un texto que le brinda la plataforma, el estudiante establece las causas y las consecuencias que determinaron la independencia de la trece colonias y su relación con la formación de los Estados Nacionales.</p> <p>A partir de un texto en PDF sobre la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano" y una presentación sobre los movimientos independentistas latinoamericanos que le ofrece la plataforma, el estudiante plantea la relevancia de los derechos humanos en el contexto actual a través de su participación en un foro de discusión.</p>	<p>Cuadro de doble entrada</p> <p>Foro de discusión</p>	<p>formación de los Estados Nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales causas y consecuencias de la independencia de las 13 colonias inglesas. Identifica las conexiones entre la independencia de las 13 colonias y el surgimiento de los Estados Nacionales. Identifica las causas de la Revolución Francesa y de los movimientos independentistas latinoamericanos. Reconoce los principios de la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano. Relaciona las causas de los movimientos libertarios con los derechos humanos y entiende su relevancia en el contexto actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Video sobre la independencia de las 13 colonias Texto sobre las de la independencia de las 13 colonias. <p>Foro de aprendizaje. Texto en PDF sobre los derechos del Hombre y del ciudadano. Presentación sobre los movimientos independentistas de las naciones latinoamericanas.</p>
--	---	---	--	--



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

	<p>sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustenta una postura personal sobre el mundo actual para explicar su realidad. 	
--	--	---

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO			
No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Cuadro comparativo donde los estudiantes relacionen los procesos históricos que determinaron la aparición de los Estados Nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante enumera y relaciona las causas y consecuencias de la Independencia de las 13 colonias, la - Revolución francesa y los movimientos Independentistas de las naciones latinoamericanas como parte del proceso de aparición de los estados nacionales. Menciona las principales características de los Estados Nacionales Relaciona los principales procesos históricos que permitieron el surgimiento del Estado Nación en una relación pasado presente. 	30%
2	Presentación que destaque las causas y consecuencias de la Primera, y la Segunda Guerra Mundial, y su relación en la aparición de la Guerra Fría ejemplificando con algún conflicto ocurrido en el periodo.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las causas y consecuencias de la primera y Segunda Guerra Mundial. Relaciona las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial con la aparición de la guerra Fría, explicando la división del mundo en bloques económicos y sus repercusiones. Ejemplifica los aspectos característicos de la Guerra Fría a través de un conflicto desarrollado en la época para obtener una conclusión donde establezca su postura personal del tema. 	30%

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

3	Ensayo en el que se destaquen las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas en la era de la globalización.	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo tiene introducción, desarrollo y conclusiones. • Destaca e incluye sucesos que influyeron en las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que delinearon la aparición de la globalización. • Utiliza los conceptos de Hegemonía del capitalismo y neo imperialismo para explicar las contradicciones del mundo global. • Ejemplifica a través de algunos sucesos históricos los procesos de dominación que provocan el nuevo orden geopolítico y los impactos sociales. • Sustenta una postura personal sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización para explicar su realidad 	40%
INTEGRADORA DEL CURSO	Ensayo en el que explique el desarrollo del mundo actual desde la aparición de los Estados Nación hasta la era de la globalización, destacando los procesos históricos que le dieron forma.	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo tiene introducción, desarrollo y conclusiones. • Identifica los principales procesos históricos que permitieron el surgimiento del Estado Nación en una relación pasado presente. • Destaca las causas y consecuencias de la primero y Segunda Guerra Mundial. • Relaciona las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial con la aparición de la guerra Fría explicando la división en bloques económicos. • Ejemplifica los aspectos característicos de la Guerra Fría • Destaca las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que delinearon la aparición de la globalización • Utiliza los conceptos de Hegemonía del capitalismo y neo imperialismo para explicar las contradicciones del mundo global. • Ejemplifica a través de algunos sucesos históricos los procesos de dominación que provocan el nuevo orden geopolítico y los impactos sociales • Sustenta una postura personal sobre el mundo actual para explicar su realidad. 	100%



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	REFERENCIAS DOCUMENTALES						
		TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Historial Universal Contemporánea	X			PALOS, GOMEZ LILIA	2015, SEP	X	
2	Historia Universal Contemporánea, quinto semestre. Con Enfoque en Competencias Bachillerato	X			MARTINEZ RUIZ, HECTOR	2011, CENGAGE LEARNING	X	
3	De la era de las Revoluciones al Mundo Globalizado	X			DELGADO DE CANTÚ, GLORIA	2010, PEARSON	X	
4	<i>Esbozo de Historia Universal</i>	X			Brom Juan	2013, Editorial Grijalbo		X
5	Breve Historia de la Primera Guerra Mundial	X			Stone, Norman	2013, Ariel		X
6	Breve historia de la Segunda Guerra Mundial				Hernández, Jesús	2017 Editorial: Nowtilus		x
7	El fin de la Guerra Fria entre vendedores y clientes	x			Sizov, Andrey	2016, Grupo Rodrigo Porrúa Ediciones		x

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

8	La caída del muro de Berlín	x			Gonin, Jean Marc	2010, ALIANZA		x
9	El Neoliberalismo, un momento de la Globalización	x			Bonanno, Alessandro	2016, Distribuciones Fontamara		x
10	Globalización: Auge y retroceso	x			Izcará Palacios, Simón Pedro	2016 Distribuciones Fontamara		x

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
1,2,3	http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074387148.pdf				ebook	x	
1,2,3	http://universidaddelconde.edu.mx/prepaudc/resumenes/24.Historia%20mundial%20contemporanea.pdf	x					x
1,2,3	https://es.scribd.com/doc/6961862/Historia-Universal-Contemporanea-Libro-de-apoyo-docente-Mexico-DGB-SEP	x					x
1,2,3	https://historia1imagen.files.wordpress.com/2014/10/1-historia-universal-contemporanea-gobierno-federal-estados-unidos-de-	x					x



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

	mc3a9xico-2011.pdf						
1,2,3	http://www.academia.edu/19654800/Historia_Universal_De_la_era_de_las_revoluciones_al_mundo_globalizado				ebook	X	
1	http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/4031/Asignaturas/814/Archivo2.817.pdf	X					X
1	https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1				Portal académico		X
	https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3				Portal académico		X
1	https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad4				Portal académico		X
1	http://www.redalyc.org/html/299/29914203/	X					X
2	http://carmengonzalezrubalhistoria.blogspot.com/2011/10/mapa-de-europa-antes-y-despues-de-la-1.html			X			
2	http://www.exordio.com/1939-1945/paises/europa-1929.html	X		X			X
2	https://1945socialismocapitalismo.wordpress.com/2008/07/09/%C2%BFque-es-guerra-fria/	X		X			X
3	http://www.felsemiotica.org/site/wp-content/uploads/2014/10/LA_SOCIEDAD_RED-Castells-copia.pdf	X					



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior X

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 1			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
Cuadro comparativo donde los estudiantes relacionen los procesos históricos que determinaron la aparición de los Estados Nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante enumera y relaciona las causas y consecuencias de la Independencia de las 13 colonias, la - Revolución francesa y los movimientos Independentistas de las naciones latinoamericanas como parte del proceso de aparición de los estados nacionales. Menciona las principales características de los Estados Nacionales Relaciona los principales procesos históricos que permitieron el surgimiento del Estado Nación en una relación pasado presente. 	<p>Rúbrica</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	30 %

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

UNIDAD DIDÁCTICA No.2: Las grandes guerras del siglo XX y sus repercusiones				
COMPETENCIA PARTICULAR 2: Explica los aspectos fundamentales de los procesos históricos que determinaron la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de la Guerra Fría para contextualizar las circunstancias geopolíticas de la época.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 hrs.	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<p>Primera Guerra Mundial</p> <p>Revolución Rusa</p>	<p>A través de la elaboración de un mapa de Europa y un cuadro comparativo los estudiantes determinan las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial en el marco del Imperialismo.</p> <p>Mediante la lectura de un PDF sobre la Revolución Rusa que se encuentra en la plataforma, el alumno ubica las causas del conflicto interno y las consecuencias en el Merco de la Guerra, para complementar el cuadro comparativo sobre las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Mapa con cuadro comparativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las causas que originaron el estallido de la Primera Guerra Mundial - Explica las circunstancias históricas de la Revolución Rusa - Identifica los cambios geopolíticos posterior a la Primera Guerra Mundial 	<p>Mapa interactivo</p> <p>Texto sobre la Primera Guerra Mundial</p> <p>PDF sobre la Revolución Rusa.</p>



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

<p>Fin del liberalismo y Crisis económica de 1929</p> <p>Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Mediante un texto en PDF sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, una presentación y un video sobre el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. los estudiantes completan un esquema que explica las repercusiones de la Crisis de 1929 en la 2ª Guerra mundial, el desarrollo de la Guerra y sus consecuencias.</p>	<p>Esquema explicativo digital</p>	<p>-Explica la crisis económica de 1929 en el marco del fin del Liberalismo económico</p> <p>-Identifica las causas que originaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>Identifica los cambios geopolíticos y acuerdos derivados de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Texto en PDF sobre la 2ª Guerra Mundial, Presentación y video sobre el desarrollo de la Guerra y sus consecuencias.</p>
<p>Guerra Fría y división en Bloques económicos</p>	<p>A través de una presentación, videos, y textos se enmarcan las principales tensiones que dieron origen a la Guerra Fría y la división en bloques económicos, en un cuadro comparativo los estudiantes recuperan la información de algunos procesos históricos donde se desarrollaron conflictos influenciados por la Guerra Fría.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Identifica las principales tensiones derivadas de la división en bloques</p>	<div data-bbox="1696 852 1927 1079" data-label="Image"> </div> <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p> <p>- Texto sobre la Guerra Fría y la división en Bloques económicos.</p> <p>- Presentación sobre la Guerra Fría y la división en Bloques económicos.</p> <p>- Videos sobre los conflictos</p>



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

			<p>económicos</p> <p>Ejemplifica algunos conflictos del periodo distinguiendo semejanzas y diferencias entre ellos, así como destaca sus consecuencias.</p>	<p>influenciados por la guerra Fría.</p>
--	--	--	---	--



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

b



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL


EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 2			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VAL
Presentación que relaciona las causas y consecuencias de la Primera, y la Segunda Guerra Mundial, y su relación en la aparición de la Guerra Fría ejemplificando con algún conflicto ocurrido en el período.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las causas y consecuencias de la primera y Segunda Guerra Mundial. Relaciona las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial con la aparición de la guerra Fría, explicando la división del mundo en bloques económicos y sus repercusiones. Ejemplifica los aspectos característicos de la Guerra Fría a través de un conflicto desarrollado en la época para obtener una conclusión donde establezca su postura personal del tema. 	Rúbrica	30'



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Dirección de
Educación Media Superior

16

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Hegemonía del sistema capitalista en la era de la globalización				
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Analiza las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales y tecnológicas que se gestaron en la aparición de un mundo globalizado para que explique su realidad.				
			TIEMPO ESTIMADO PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA: 18 hrs.	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Caída del Muro de Berlín y la desintegración de la URSS	Mediante un texto en PDF y un video sobre el fin de la Guerra Fría incluido en la plataforma, los estudiantes realizan un mapa mental donde puntualizan los aspectos que determinaron la caída del muro de Berlín y la desintegración de la URSS.	Mapa mental	Ilustra las causas de la caída del Muro de Berlín Reconoce las circunstancias históricas que provocaron la desintegración de la URSS y el triunfo del capitalismo.	Texto PDF sobre el fin de la Guerra Fría y el triunfo del Capitalismo. Video, caída del Muro de Berlín y desintegración de la Unión Soviética
Transformaciones tecnológicas en la era de la globalización	Los estudiantes discuten el impacto de la tecnología en el mundo globalizado y reflexionan sobre el panorama actual	Foro	Argumentan cuáles son las circunstancias que transformó la tecnología reconociendo algunos aspectos positivos y negativos de un mundo globalizado	Foro de discusión 
Hegemonía del capitalismo y Neo imperialismo	A través de la lectura de un texto sobre la hegemonía del capitalismo y el desarrollo del Neo imperialismo en el nuevo orden geopolítico mundial incluido en la plataforma,	Mapa conceptual	Define y jerarquiza los conceptos de Hegemonía del capitalismo y Neo imperialismo para explicar el nuevo orden mundial.	Texto sobre la hegemonía del capitalismo y el desarrollo del Neo imperialismo en el nuevo orden geopolítico INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

<p>Nuevo orden geopolítico e impacto social</p>	<p>los estudiantes realizan un mapa conceptual donde relacionan los conceptos para explicar cómo se constituyó el neo imperialismo y cuáles han sido las consecuencias en el nuevo orden mundial.</p>		<p>Describe la relación entre los conceptos utilizados para explicar las consecuencias en el mundo. Ejemplifica a través de algunos sucesos históricos los procesos de dominación que provocan el nuevo orden geopolítico y los impactos sociales.</p>	<p>mundial</p>
--	---	--	--	----------------



6

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL


PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL: Sustenta una postura personal recuperando históricamente los procesos que influyeron en la conformación del mundo actual, desde la gestación del Estado Nación hasta el mundo globalizado para interpretar su realidad, en una relación pasado – presente


COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA)	CONTENIDOS
Identifica los procesos históricos que determinaron la aparición de los Estados Nacionales para entender el contexto histórico en una relación pasado-presente	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones burguesas • Independencia de las 13 colonias inglesas • Revolución Francesa • - Movimientos Independentistas Latinoamericanos
Explica los aspectos fundamentales de los procesos históricos que determinaron la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de la Guerra Fría para contextualizar las circunstancias geopolíticas de la época.	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Guerra Mundial • Revolución Rusa • Fin del liberalismo y Crisis económica de 1929 • Segunda Guerra Mundial • Guerra Fría y división en Bloques económicos
Analiza las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales y tecnológicas que se gestaron en la aparición de un mundo globalizado para que explique su realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Caída del Muro de Berlín y la desintegración de la URSS • Transformaciones tecnológicas en la era de la globalización • Hegemonía del capitalismo y Neo imperialismo • Nuevo orden geopolítico e impacto social



Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR 3			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Ensayo en el que se destaquen las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas en la era de la globalización.</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo tiene introducción, desarrollo y conclusiones. • Destaca e incluye sucesos que influyeron en las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que delinearón la aparición de la globalización. • Utiliza los conceptos de Hegemonía del capitalismo y neo imperialismo para explicar las contradicciones del mundo global. • Ejemplifica a través de algunos sucesos históricos los procesos de dominación que provocan el nuevo orden geopolítico y los impactos sociales • Sustenta una postura personal sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización para explicar su realidad 	Rubrica	40%

Unidad de aprendizaje: HISTORIA UNIVERSAL

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA GENERAL			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	VALOR
<p>Ensayo en el que explique el desarrollo del mundo actual desde la aparición de los Estados Nación hasta la era de la globalización, destacando los procesos históricos que le dieron forma.</p>  <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Dirección de Educación Media Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo tiene introducción, desarrollo y conclusiones. • Identifica los principales procesos históricos que permitieron el surgimiento del Estado Nación en una relación pasado presente. • Destaca las causas y consecuencias de la primero y Segunda Guerra Mundial. • Relaciona las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial con la aparición de la guerra Fría explicando la división en bloques económicos. • Ejemplifica los aspectos característicos de la Guerra Fría • Destaca las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas que delinearon la aparición de la globalización • Utiliza los conceptos de Hegemonía del capitalismo y neo imperialismo para explicar las contradicciones del mundo global. • Ejemplifica a través de algunos sucesos históricos los procesos de dominación que provocan el nuevo orden geopolítico y los impactos 	<p>Rubrica</p>	<p>100%</p>