



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

CLAVE: 6FI-TC063 CRÉDITOS: 0

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas ☒
- * Ciencias Sociales y Administrativas ☒
- * Ciencias Médico Biológicas ☒

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

Institucional ☒

Científica, Humanística y Tecnológica Básica ☐

Profesional ☐

TIPO DE ESPACIO: Aula ☒ Taller ☐ Laboratorio ☐
Otros ambientes de aprendizaje ☐

MODALIDAD: Escolar ☒ No escolarizada ☒ Mixta ☒

VIGENCIA A PARTIR DE: ENERO DEL 2011

CARRERA: TODAS LAS DEL NMS

NIVEL: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒

SEMESTRE: SEXTO

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: ☒ CECyT: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐
10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ CET1 ☐

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 36 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: -- HRS / SEMANA
TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por asignatura: ☒ Por área: ☐ Por módulo: ☐

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

ELABORADO POR: REP. ACAD. DEL NMS. FECHA DE ELABORACIÓN: 19 - 08 - 09
REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 31 - 08 - 09
APROBADO POR: CTCE DE NMS FECHA DE APROBACIÓN: 07 - 09 - 09
AUTORIZADO POR: CPA DEL CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 09 - 09 - 09

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

FUNDAMENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional IV del área de formación institucional del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el sexto nivel del plan de estudios y se imparte de manera obligatoria en el sexto semestre correspondiente a todas las ramas del conocimiento del nivel medio superior.

El propósito principal es preparar al estudiante para su desarrollo integral, haciendo énfasis en: Autodeterminación, cuidado de sí mismo y de su medio ambiente, pensamiento crítico y reflexivo, siendo la competencia general: "Construye su prospectiva profesional y laboral a partir del contexto económico social y ambiental"; por ello las competencias particulares implican, caracterizar al ser profesional para su inserción y ejercicio laboral; aplicar los diferentes mecanismos para la búsqueda de empleo de acuerdo a las exigencias actuales del mercado laboral y asumir una actitud propositiva de su ejercicio laboral que favorezca el desarrollo sustentable.

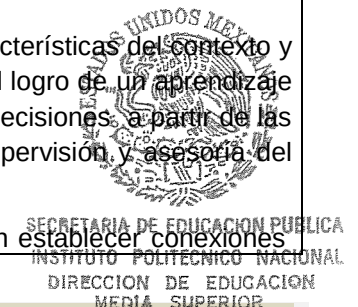
Así mismo, los principales objetos de conocimiento implican los conceptos de profesión y profesionalismo, ser profesional, perfil profesional, competencias profesionales, elementos que conforman un plan profesional, oferta laboral, curriculum vitae, solicitud de empleo, entrevista y pruebas psicométricas, así como el desarrollo sustentable y sus dimensiones y las acciones de los actores claves en el ámbito nacional e internacional que trabajan en pro del desarrollo sustentable.

Las principales relaciones con otras unidades de aprendizaje son de forma directa Orientación Juvenil y Profesional I, II y III; de forma indirecta con las unidades de aprendizaje del área profesional de las carreras.

El enfoque didáctico de esta Unidad de Aprendizaje es el constructivista en el que, el docente es el facilitador del aprendizaje y el estudiante participa de manera activa en la adquisición de un aprendizaje significativo. La metodología de trabajo de este programa de estudios esta planteado en el desarrollo de competencias, para el logro de éstas, el alumno realiza investigaciones documentales y de campo para tener acercamiento directo con los objetos de conocimiento que le permitan reflexionar y construir su prospectiva profesional que favorezca al desarrollo sustentable. Cada competencia se desagrega en resultados de aprendizaje (RAP) que se abordan a través de actividades sustantivas en las que se fomenta el trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo y la exposición de las experiencias logradas por parte de todos y cada uno de los integrantes del grupo y tienen como propósito indicar una generalidad para desarrollar las secuencias didácticas que atenderán cada RAP. Las evidencias con las que se evaluará formativamente cada RAP, se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su saber hacer de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para luego transferir ese aprendizaje a situaciones similares y diferentes, en contextos escolar, social y laboral.

El docente tendrá una intervención mediadora como un sujeto facilitador del aprendizaje, entre los contenidos disciplinarios, las características del contexto y los instrumentos o herramientas que provee al estudiante, a través de la planeación y organización de actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo, reflexivo, crítico y creativo, así como la formación de un alumno capaz de tomar decisiones a partir de las técnicas vivenciales, actividades y experiencias desarrolladas en continua interacción con el objeto de conocimiento y bajo la supervisión y asesoría del docente.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso, para cumplir con una función formativa que realmente tanto al estudiante como al docente y, final que propicie la acreditación con fines de promoción a los siguientes niveles, así como para la certificación de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias para certificar la Unidad de Aprendizaje previo a su inicio.

De esa forma, el programa de estudios tiene una naturaleza normativa, pues establece los estándares para la certificación de competencias. Por lo mismo, la planeación didáctica a detalle de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como la selección de instrumentos e indicadores se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento, durante las jornadas de planeación didáctica.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden con el Marco Común del Sistema Nacional de Bachillerato y se establecen en la siguiente matriz.





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

MATRÍZ DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES

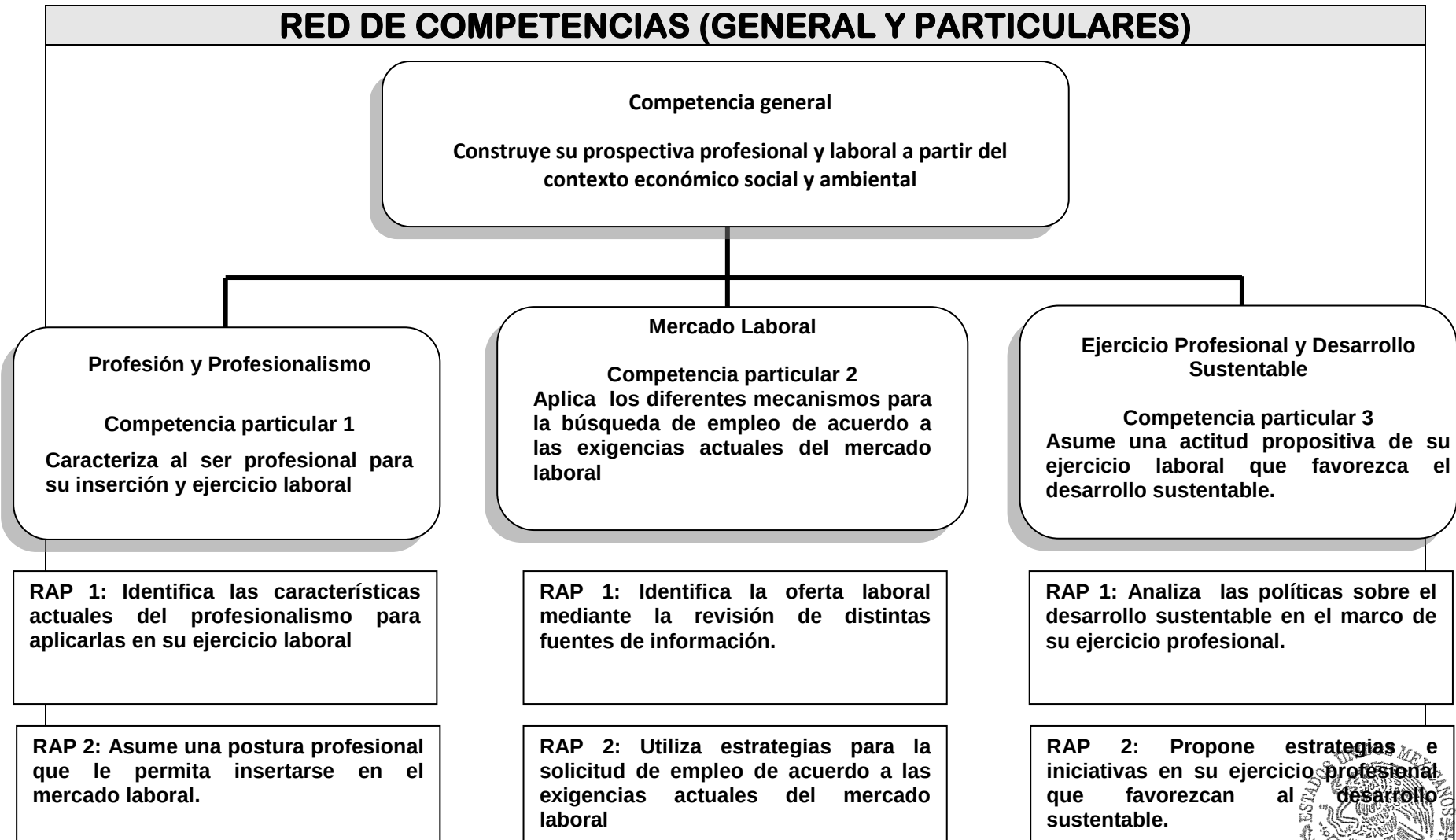
Competencias genéricas		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:												
Competencia Particular 1	1					X						
	2	X							X			
Competencia Particular 2	1	X										
	2				X							
Competencia Particular 3	1									X		
	2									X		





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

PERFIL DEL DOCENTE

El perfil profesional del docente deberá centrarse en las áreas de la psicología, trabajo social, pedagogía, sociología, filosofía y carreras afines. Trabajo en equipo, sentido crítico aplicado a la solución de problemas y toma de decisiones, que funja como agente socializador, promotor del cambio y de aceptación a la diversidad, respetuosa de los derechos humanos.

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional IV habrá de presentar el examen de oposición para mostrar las habilidades que posee en el manejo del conocimiento disciplinar, así como su disposición, autoridad y tolerancia en el manejo de grupos de aprendizaje. Por lo tanto debe contar con las competencias que se indican en las condiciones interiores del trabajo.

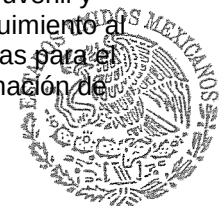
Competencias Generales.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizajes significativos.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Perfil Profesional.

Institucionalmente, el docente deberá tener conocimiento del modelo educativo y académico, así como de la historia y marco normativo, que favorezcan su sentido de pertenencia; liderazgo en la contribución del desarrollo de sus pares y responsabilidad ética y social, fundamentando su quehacer académico en la comprensión de la función de la educación como un proceso integrado al desarrollo humano.

Debido a que la labor académica forma parte de un programa integral de atención al adolescente (programa institucional de Orientación Juvenil y Profesional) es preciso que el docente cuente con el tiempo necesario para el desarrollo de los programas complementarios que dan seguimiento al acompañamiento psicopedagógico, que se proporciona en esta área. Por lo que se requiere de un profesor de carrera con mínimo 30 horas para el desempeño de las actividades complementarias indispensables en esta área, (coordinación de sección, presidencia de academia, coordinación de programa).



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

UNIDAD DIDÁCTICA No. I: PROFESIÓN Y PROFESIONALISMO						
COMPETENCIA PARTICULAR 1:						
Caracteriza al ser profesional para su inserción y ejercicio laboral						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 1:						
Identifica las características actuales del profesionalismo para aplicarlas en su ejercicio laboral						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Profesión y profesionalismo.	Investiga en tres fuentes bibliográficas.	Promueve la investigación, dando lineamientos a seguir para establecer diferencias en los términos.	Aula.	Expone su concepto del ser profesional dentro de su ámbito económico, social y ambiental.	La exposición de las características del ser profesional considera las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de forma clara y precisa.	Computadora y proyector. Redes de consulta electrónica.
Ser profesional.	Revisa los términos entre profesión y profesionalismo para establecer diferencias.					
PROCEDIMENTAL						
Investigación documental.	Caracteriza al ser profesional desde su postura personal.	Promueve el dialogo corroborando los elementos del FODA.			Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
FODA.						
ACTITUDINAL						
Piensa crítica y reflexivamente.	Comparte sus experiencias para enriquecer el conocimiento respecto al tema.					

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

UNIDAD DIDÁCTICA No. I: PROFESIÓN Y PROFESIONALISMO.						
COMPETENCIA PARTICULAR 1:						
Caracteriza al ser profesional para su inserción y ejercicio laboral						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 2:						
Asume una postura profesional que le permita insertarse en el mercado laboral.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Perfil profesional.	Compara los tipos de perfiles de las diferentes áreas laborales donde pretende incursionar profesionalmente.	Guía la consulta de información sobre diferentes áreas laborales que sustenten una postura profesional.	Aula.	Elabora un plan de sus competencias profesionales.	El plan de competencias profesionales incluye, presentación gráfica, en la que describe sus: conocimientos, habilidades, inteligencia, intereses, comportamientos, valores y motivaciones, experiencia y Personalidad.	Computadora y proyector. Redes de consulta electrónica.
Competencias profesionales.						
Elementos que conforman un plan profesional.						
PROCEDIMENTAL						
Investigación documental.	Identifica competencias profesionales para su inserción en el mercado laboral.	Propone ejercicios y ejemplos para orientar la elaboración de un plan de competencias laborales.				
Plan profesional.						
ACTITUDINAL						
Se autodetermina y cuida de sí.						
Trabaja en forma colaborativa.	Determina las características profesionales que le permitan insertarse en el mercado laboral.					

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

UNIDAD DIDÁCTICA No. II: MERCADO LABORAL						
COMPETENCIA PARTICULAR 2 :						
Aplica los diferentes mecanismos para la búsqueda de empleo de acuerdo a las exigencias actuales del mercado laboral.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) NO. 1:						
Identifica la oferta laboral mediante la revisión de distintas fuentes de información.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 8 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Oferta Laboral.	Consulta medios impresos y/o electrónicos para la búsqueda de empleo.	Guía la búsqueda de información.	Aula.	Presenta gráficamente la oferta laboral seleccionada de acuerdo a su perfil profesional.	La información gráfica contiene: Los datos generales de las fuentes consultadas y que sean actuales. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Medios impresos y electrónicos
PROCEDIMENTAL						
Investigación documental y de campo.	Reúne, revisa y selecciona la información de acuerdo a su perfil profesional para la búsqueda de empleo.	Formula preguntas contextualizadas sobre los requerimientos del mercado laboral.				
ACTITUDINAL						
Se autodetermina y cuida de sí.	Socializa la información obtenida.	Promueve ambientes para la reflexión y autovaloración.				



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

UNIDAD DIDÁCTICA No. II: MERCADO LABORAL						
COMPETENCIA PARTICULAR 2:						
Aplica los diferentes mecanismos para la búsqueda de empleo de acuerdo a las exigencias actuales del mercado laboral						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) NO. 2:						
Utiliza estrategias para la solicitud de empleo de acuerdo a las exigencias actuales del mercado laboral.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 8 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL Elementos que conforman el Curriculum Vitae (C.V.). ❖ Datos personales. ❖ Escolaridad. ❖ Experiencia laboral. Solicitud de empleo. Entrevista. ❖ Etapas ❖ Características. Comunicación verbal y no verbal, protocolo, imagen, conocimientos previos de la empresa. Pruebas Psicométricas.	Analiza la importancia de elaborar un Currículum Vitae y solicitud de empleo.	Promueve la investigación de fuentes confiables.	Aula.	Presenta portafolio de búsqueda de empleo.	El portafolio de búsqueda de empleo contiene: Curriculum Vitae, solicitud de empleo, reporte de entrevista y test psicométrico, así como la reflexión del proceso.	Medios impresos y electrónicos.
	Identifica la finalidad de las pruebas psicométricas en un proceso de selección de personal.	Supervisa la elaboración del C.V.				
	Investiga los elementos básicos que conforman un C.V.	Señala la importancia, la función y características de las pruebas psicométricas.				
PROCEDIMENTAL Consulta en diversas fuentes la elaboración de un C.V. Pasos para llevar a cabo una entrevista(Inicio, Desarrollo y Cierre).		Requisita el llenado de solicitud de empleo.			Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	
ACTITUDINALES Se expresa y comunica.	Reconoce la importancia de proyectar una imagen vendible para lograr obtener un empleo.	Ofrece oportunidades de construcción individual facilitando el análisis y la reflexión crítica.				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

UNIDAD DIDÁCTICA No. III: EJERCICIO PROFESIONAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE						
COMPETENCIA PARTICULAR 3: Asume una actitud propositiva de su ejercicio laboral que favorezca el desarrollo sustentable.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No. 1: Analiza las políticas sobre el desarrollo sustentable en el marco de su ejercicio profesional.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL Desarrollo sustentable y sus dimensiones.	Investiga el concepto y los principios de desarrollo sustentable establecidos por la UNESCO.	Guía la investigación mediante preguntas contextualizadas.	Aula.	Expresa las políticas sobre desarrollo sustentable que se vinculen a su ejercicio profesional.	Las políticas sobre desarrollo sustentable son expresadas: De forma clara, concisa, congruente, lógica, ordenada considerando el entorno nacional e internacional y vinculadas con su ejercicio profesional. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en lo ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Computadora y proyector. Internet, Redes de consulta electrónica. Material audiovisual. Videocasetera. Televisión.
PROCEDIMENTAL Investigación documental.	Investiga políticas relacionadas al desarrollo sustentable expresadas en diferentes cumbres, conferencias y tratados internacionales. Organiza la información nueva a través del trabajo grupal.	Presenta analogías que incluyen ejemplos sobre políticas de desarrollo sustentable.				
ACTITUDINALES Participa con responsabilidad en la sociedad.	Compara, contrasta, identifica y articula semejanzas y diferencias.	Ofrece oportunidades de construcción colectiva y reflexiva.				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

UNIDAD DIDÁCTICA No. III: EJERCICIO PROFESIONAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE						
COMPETENCIA PARTICULAR 3:						
Asume una actitud propositiva de su ejercicio laboral que favorezca el desarrollo sustentable.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) No.2:						
Propone estrategias e iniciativas en su ejercicio profesional que favorezcan al desarrollo sustentable.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUALES						
Acciones de los actores clave (sector privado, sector público, y sociedad civil) en el ámbito nacional e internacional que trabajan en pro del desarrollo sustentable.	Investiga sobre las acciones que en pro del desarrollo sustentable llevan a cabo el sector privado, público y sociedad civil.	Guía la investigación mediante preguntas contextualizadas.	Aula.	Fundamenta estrategias e iniciativas sustentables en su ejercicio profesional	La fundamentación es realizada de forma: Gráfica, clara, concisa, congruente, lógica, ordenada considerando los factores analizados que se vinculen con su ejercicio profesional.	Computadora y proyector. Internet, Redes de consulta electrónica. Material audiovisual.
	Analiza descriptivamente las acciones que llevan a cabo los actores clave.					
PROCEDIMENTALES						
Investigación documental	Contextualiza situaciones de desarrollo sustentable en su ámbito profesional.	Fomenta la incorporación de criterios y estrategias sustentables.				
ACTITUDINALES						
Participa con responsabilidad en la sociedad.	Argumenta una postura personal en pro del desarrollo sustentable.	Ofrece oportunidades de construcción colectiva y reflexiva.				



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD DIDÁCTICA	EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR (DESEMPEÑO, CONOCIMIENTO, PRODUCTO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Presenta un plan de competencias profesionales.	El plan incluye una representación gráfica de las características de su perfil profesional en donde describe sus: conocimientos, habilidades, inteligencia, intereses, comportamientos, valores y motivaciones, experiencia y Personalidad. La redacción es clara, congruente y ordenada.	22
2	Presenta Portafolio de evidencia de acuerdo a las estrategias de búsqueda de empleo.	El Portafolio de evidencias debe incluir: ✓ Fuentes de información laboral ✓ Solicitud de empleo requisitada ✓ Curriculum desarrollado ✓ Reporte de entrevista ✓ Resolución de pruebas aplicadas. Incluye índice, introducción, el desarrollo (herramientas anteriormente descritas) y sus conclusiones.	45
3	Plantea y Resuelve un estudio de caso surgido en el marco de su ejercicio profesional donde utiliza estrategias de desarrollo sustentable	Plantea un estudio de caso que incluya: Problemáticas acorde a su ejercicio profesional, la resolución de la problemática están vinculadas a las políticas de desarrollo sustentable. Se expresa de forma gráfica, clara, ordenada y congruente. Propone estrategias de solución al problema planteado Incluye introducción, desarrollo y conclusiones.	33
			100%





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

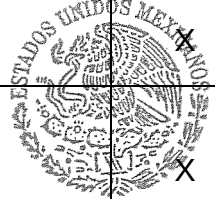
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA GENERAL O UNIDAD DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO, CONOCIMIENTO, PRODUCTO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Elabora un plan de inserción al campo laboral a corto y mediano plazo que favorezca al desarrollo sustentable.	El plan incluye: Presentación gráfica. La redacción es clara, congruente y ordenada. Incluye índice, introducción, desarrollo y conclusiones. Portafolio de evidencias de estrategias de búsqueda de empleo Una visión sobre su práctica profesional que favorezca al logro de las políticas de desarrollo sustentable. Recupera la perspectiva del Plan de vida profesional.



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	Como hacer un curriculum.	X			Taleva, Laura	Valletta Ediciones 2004		X
2	El libro del C.V. Cómo superar la barrera del currículum y conseguir el trabajo que deseas	X			Puchol, Luis	Ed. Díaz de Santos		X
3	Cómo hacer un Currículum y Presentar un Historial Profesional	X			Soto Esparza, Carlos	Ed. Ibérico Europea de Ediciones 2004		X
4	El Puesto es suyo: Todas las claves para Triunfar en una entrevista de trabajo.	X			Bretteville, Alexis y Dumon, Charles-Henry	S/Editorial 2004		X
5	Preparando mi entrevista de trabajo.	X			Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.	UNAM 2007		X
6	Entrevista de Trabajo Eficaz: Un Manual Práctico para Pensar y Trabajar con Inteligencia	X			Rogrs, Jenny	Bulme Empresa 2004		X
7	Etiqueta para Profesionales	X			Mc. Closkey, Margot.	Grupo Editorial Norma 2004		X
8	Como te ven...te TRATAN.	X			Galindo de Fernández, Rosario.	Panorama Novena edición Año 2008		X
9	Cómo Entrevistar en la Selección de Personal.	X			Llan	Editorial Pax México 2008		X
10	Geografía de México y el mundo	X			González Pastor Gerardo, et.al	Castillo 3 a ed. año 2008		
11	¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo	X			Dirección general de estadísticas e información ambiental de la SEMARNAT	Dirección general de estadísticas e información ambiental de la SEMARNAT Año 2008		X

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
12	Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable México	X			Centro de ecología y desarrollo Barkin	Año 2004		X
13	Ciencias ambientales, ecología y desarrollo sustentable	X			Wright Richard T, Nebel Bernard J.	Editorial Prentice Hall Año 2005		X
14	Personalidad y relaciones humanas	X			Sferra, Adam.	McGraw-Hill 2007		X
15	La imagen del éxito	X			Vargas, Gabriela	McGraw-Hill 2001		X



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

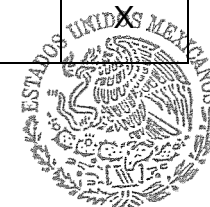
Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
1	S/A Plan Profesional. www.arsys.es/ayuda/directorio/productos/hosting/plan-profesional-info.htm	X					X
1	Panorama del mercado laboral de profesionistas en México. www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam2/ecunam0208.pdf	X					X
1	Estadísticas del mercado laboral .www.empleo.gob.mx/.../BANE_investigadores_del_mercado_labora.	X					X
1	Red laboral .www.red laboral .com.mx/avisos/avisos.php?...	X					X
1	Ofertas laborales en México. www.trabajosen mexico .com	X					X
1	Portal de empleo. www. empleo.gob.mx	X					X
1	Chamba . www.chambanet. gob.mx /	X					X
1	Bolsa de trabajo en México .www. occ .com.mx	X					X
1	Bolsa de trabajo.http://www.salud.gob.mx/unidades/grh/bolsadetrabajo/	X					X
1	Instituto nacional de Rehabilitación(Bolsa de trabajo) http://www.cnr.gob.mx/bolsa.php	X					X
2	S/A Entrevista de Trabajo. www.trabajo.com.mx/preguntas_que_haran_en_una_entrevista_de_trabajo.htm	X					X
2	S/A Entrevista de Trabajo: 25 preguntas típicas. www.google.com.mx/search?hl=es&q=Entresista+de+trabajo&meta=&aq=f&oq=	X					X
2	S/A Consejos para una Entrevista de Trabajo www.youtube.com/watch?v=1_3CuYkygoY	X		X			X

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
2	S/A La entrevista de trabajo, tipos de entrevista, respuestas para entrevista. www.lucas5.com.mx/ofertas-empleo/entrevista-trabajo.asp	X					X
2	Curriculum Vitae (Formatos). http://www.unitec.mx/portal/page?_pageid=537,6013834&_dad=portal&_schema=PORTAL	X					X
2	L.I. Iliana Concepción Gómez Zúñiga ... Curriculum vitae: Iliana C. Gómez Zúñiga. Universidad de Guadalajara. Fecha: 1998 al 2002....Curriculum vitae. www.cudi.edu.mx/otono_2005/curricula/iliana_gomez.pdf -	X					X
3	Tips para tu entrevista laboral. .http://www.ipicyt.edu.mx/VinculacionEmpresarial/Archivos_NotasTips/EntrevistaLaboral.htm	X					X
3	Plantillas para curriculum. http://office.microsoft.com/es-es/templates/TC101695593082.aspx?CategoryID=CT101448943082	X					X
3	S/A “Desarrollo sustentable en México” www.ecoportal.net. 7- agosto de 2009	X					X
3	S/A “Desarrollo sustentable” www.geology.iastate.edu 7- Agosto de 2009	X					X
3	S/A “Desarrollo sustentable” www.educaciónparalaconservación.conanp.gob.mx 7 de Agosto de 2009	X					X



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :

Construye su prospectiva profesional y laboral a partir del contexto económico social y ambiental

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
UNIDAD I PROFESIÓN Y PROFESIONALISMO Caracteriza al ser profesional para su inserción y ejercicio laboral	RAP 1: Identifica las características actuales del profesionalismo para aplicarlas en su ejercicio laboral	CONCEPTUAL Profesión y profesionalismo Ser profesional PROCEDIMENTAL Investigación documental FODA. ACTITUDINAL Piensa, critica y reflexivamente
	RAP 2: Asume una postura profesional que le permita insertarse en el mercado laboral.	CONCEPTUAL Perfil profesional Competencias profesionales Elementos que conforman un plan profesional PROCEDIMENTAL Investigación documental Plan profesional ACTITUDINAL Se autodetermina y cuida de sí. Trabaja en forma colaborativa
UNIDAD II MERCADO LABORAL Aplica los diferentes mecanismos para la búsqueda de empleo de acuerdo a las exigencias actuales del mercado laboral	RAP 1: Identifica la oferta laboral mediante la revisión de distintas fuentes de información.	CONCEPTUAL Oferta Laboral. PROCEDIMENTAL Investigación documental y de campo. ACTITUDINAL Se autodetermina y cuida de si.



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV

	RAP 2: Utiliza estrategias para la solicitud de empleo de acuerdo a las exigencias actuales del mercado laboral	CONCEPTUAL Elementos que conforman el Curriculum Vitae (C.V.). . ❖ Datos personales. ❖ Escolaridad. ❖ Experiencia laboral. Solicitud de empleo. Entrevista. ❖ Etapas ❖ Características. Comunicación verbal y no verbal, protocolo, imagen, conocimientos previos de la empresa. Pruebas Psicométricas PROCEDIMENTAL Consulta en diversas fuentes la elaboración de un C.V. Pasos para llevar a cabo una entrevista(Inicio, Desarrollo y Cierre) ACTITUDINALES Se expresa y comunica
UNIDAD III EJERCICIO PROFESIONAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE Asume una actitud propositiva de su ejercicio laboral que favorezca el desarrollo sustentable.	RAP 1. Analiza las políticas sobre el desarrollo sustentable en el marco de su ejercicio profesional.	CONCEPTUAL Desarrollo sustentable y sus dimensiones PROCEDIMENTAL Investigación documental ACTITUDINALES Participa con responsabilidad en la sociedad
	RAP 2: Propone estrategias e iniciativas en su ejercicio profesional que favorezcan al desarrollo sustentable.	CONCEPTUALES Acciones de los actores clave (sector privado, sector público, y sociedad civil) en el ámbito nacional e internacional que trabajan en pro del desarrollo sustentable. PROCEDIMENTALES Investigación documental. ACTITUDINALES Participa con responsabilidad en la sociedad 