



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II

CLAVE: 2FC-TC016 CRÉDITOS: 3.37

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas
- * Ciencias Sociales y Administrativas
- * Ciencias Médico Biológicas

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

- Institucional
- Científica, Humanística y Tecnológica Básica
- Profesional

TIPO DE ESPACIO: Aula Taller Laboratorio
Otros ambientes de aprendizaje

MODALIDAD: Escolar No escolarizada Mixta

VIGENCIA A PARTIR DE: ENERO DE 2009

CARRERA: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

NIVEL: 1 2 3 4 5 6

SEMESTRE: SEGUNDO

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: CECyT: 1 2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15 CET1

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 54 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: - - HRS / SEMANA TOTAL: - - HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: - - HRS / SEMANA TOTAL: - - HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: 1 HRS / SEMANA
TOTAL: 18 HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por Asignatura: Por área: Por módulo:

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

	día - mes - año
ELABORADO POR: REP. ACA. NMS IPN	FECHA DE ELABORACIÓN: 03 - 10 - 08
REVISADO POR: DEMS	FECHA DE REVISIÓN: 31 - 10 - 08
APROBADO POR: CTCE - NMS	FECHA DE APROBACIÓN: 26 - 11 - 08
AUTORIZADO POR: CPA - CGC	FECHA DE AUTORIZACIÓN: 10 - 12 - 08

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Historia de México Contemporáneo II** pertenece al área de formación Científica, Humanística y Tecnológica Básica del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el SEGUNDO NIVEL del plan de estudios y se imparte de manera OBLIGATORIA en el segundo semestre en las tres Ramas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

La Historia, en tanto disciplina científica, permite comprender la lógica de las ciencias y sus interrelaciones, a través de la comprensión del sentido natural, formal y social que facilita interpretar el mundo desde distintas perspectivas, mediante la construcción de conocimientos, valores y actitudes que se traducen en una postura personal que estimula el pensamiento crítico y reflexivo, para la conformación de una ética ciudadana, fundamentada en la práctica individual y colectiva de los valores propios de la convivencia democrática.

La importancia de la unidad de aprendizaje se centra en el análisis de los **procesos económico, social, y político en la reorganización, consolidación y crisis del Estado mexicano contemporáneo**, asumiendo una actitud **analítica, crítica, reflexiva y propositiva** ante la realidad actual y el devenir histórico.

De acuerdo a la ubicación de la Unidad, el docente promueve en el estudiante el **análisis de los procesos históricos que le permitan consolidar su identidad histórica, desde la revolución mexicana hasta la inserción al Modelo Neoliberal**, a través de **diversas metodologías** tales como **Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Estudio de Casos y Proyecto Aula** que conducirá al alumno al saber ser reflexivo, en función de dos horas de **aprendizaje presencial en el aula** y una hora de **trabajo autónomo en otros ambientes de aprendizaje**.

Para fortalecer el **desarrollo autónomo del estudiante** se dosificará la carga horaria del trabajo de tipo teórico, destinándose un total de 18 horas que corresponderán a una hora a la semana, o su equivalente durante el semestre, para la realización de actividades de aprendizaje en otros ambientes fuera del aula. Lo anterior tendrá como finalidad el otorgarle **valor en la asignación de los créditos** de la unidad de aprendizaje.

La metodología de trabajo está basada en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias. Cada competencia se desagrega en **Resultados de Aprendizaje Propuestos (RAP)** que se abordan a través de actividades sustantivas, que tienen como propósito indicar una generalidad para desarrollar las secuencias didácticas que se atenderán en cada RAP. Las evidencias con las que se evaluará formativamente cada RAP, se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su **saber hacer** de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para **transferir el aprendizaje a situaciones similares y diferentes**.

Cumpliendo con las **funciones de la evaluación**, esta comprenderá la **evaluación diagnóstica** para identificar los conocimientos previos del estudiante, que servirán de andamiaje para la construcción de nuevos conocimientos; la **formativa** que permitirá regular los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la integración de un portafolio de evidencias y la **sumativa** que sintetiza los aprendizajes obtenidos en el desarrollo de la unidad de aprendizaje, mediante un juicio de valor, considerando los elementos cualitativos y cuantitativos del proceso de enseñanza aprendizaje. Para la **evaluación sumativa** de cada una de las unidades didácticas se establecen **evidencias integradoras**, que reflejan los **atributos de las competencias** particulares, estableciendo con claridad los **criterios de evaluación y su ponderación**.

Se podrá aplicar una **evaluación por competencias al inicio del curso** que le permitirá al estudiante **certificar la competencia** de la unidad de aprendizaje. Este programa de estudios tiene una naturaleza normativa al establecer estándares para la certificación de competencias, por lo tanto la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las **competencias genéricas** que se incorpora a esta unidad de aprendizaje corresponden con el Marco **común del Sistema Nacional de Bachillerato** y se establecen en la siguiente matriz.

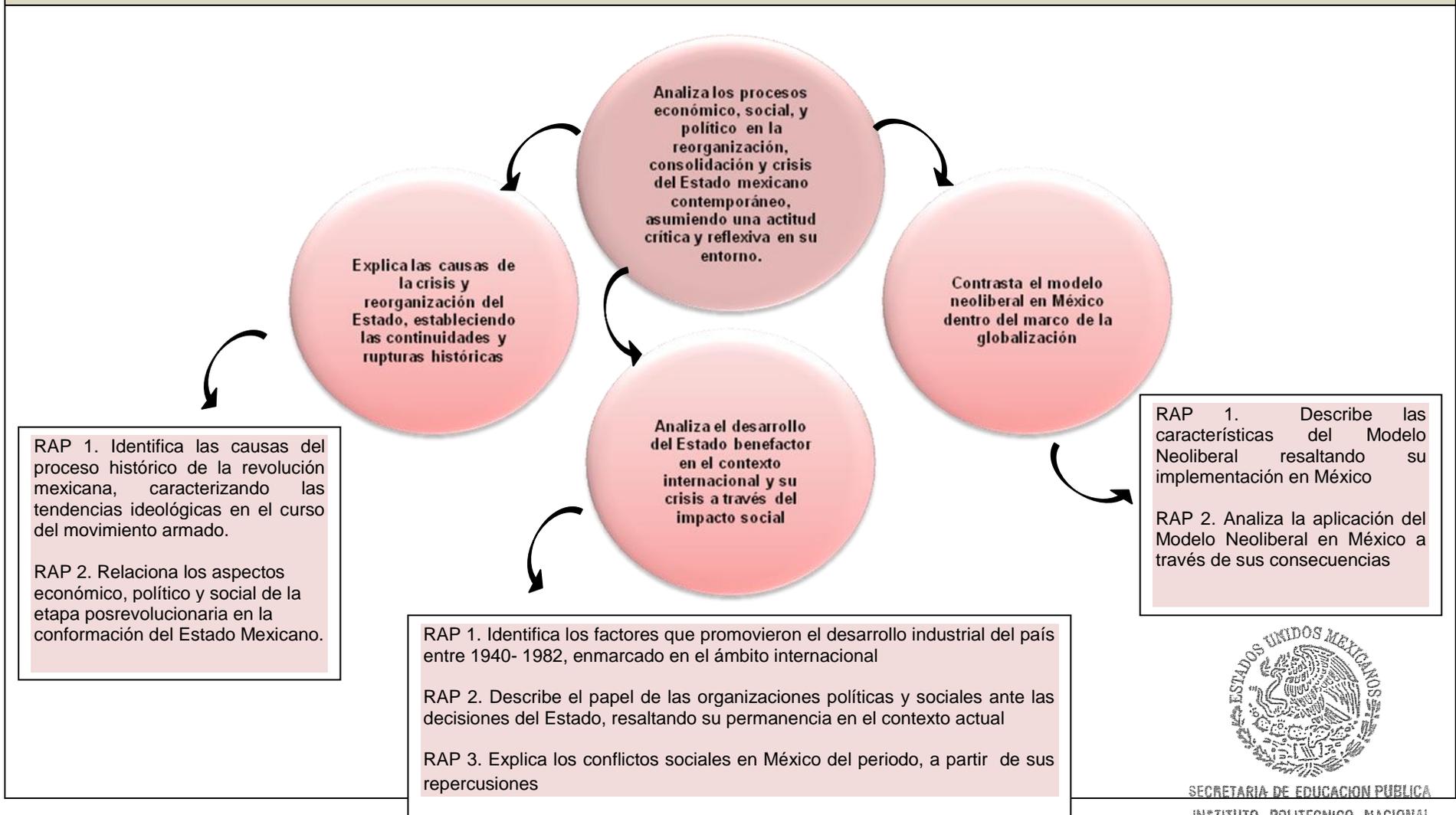
Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:	Competencias genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
---	------------------------	---	--	---	--	---	---	---	---	---	---	--

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE PROPUESTO										
Competencia Particular 1	1					X	X					
	2						X			X		
Competencia Particular 2	1						X		X			
	2						X	X				
	3						X	X		X		
Competencia Particular 3	1						X	X	X			
	2					X	X	X		X	X	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA RED CONCEPTUAL DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO



PERFIL DEL DOCENTE

Dentro del marco establecido por el Sistema Nacional de Bachillerato, el docente deberá tener un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que conforman las cualidades individuales de carácter ético, académico, profesional y social que le permita generar ambientes de aprendizaje para que el estudiante despliegue competencias genéricas que conformen el perfil de egreso que señala el SNB.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina y estructura los saberes que facilitan experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua y apoya la gestión institucional.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Titulado a nivel licenciatura en el área de Ciencias Sociales.
- Conocimientos amplios y credencializados sobre el proceso Histórico de México.
- Promueve y alienta el interés al respeto de las creencias y valores de los individuos, así como la adquisición de una cultura cívica e identidad nacional



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 1 : Crisis del sistema y reconstrucción del Estado mexicano 1900- 1940						
COMPETENCIA PARTICULAR: Explica las causas de la crisis y reorganización del Estado, estableciendo las continuidades y rupturas históricas.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Identifica las causas del proceso histórico de la revolución mexicana, caracterizando las tendencias ideológicas en el curso del movimiento armado.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Crisis del Porfiriato • Revolución Mexicana • Habilidad para la comunicación • Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y organiza fuentes de información • Identifica causas y tendencias de la revolución mexicana a través de la elaboración organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación • Induce a la formación de la evidencia integradora de unidad. Estableciendo un estudio de caso donde el estudiante será capaz de explicar la interrelación entre las diferentes corrientes ideológicas en la reconstrucción del Estado mexicano. • Delimita el tema • Coordina el desarrollo de las actividades para la búsqueda de información. • Cierra la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos con fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas y tendencias de la revolución mexicana • Organiza fuentes de información • Utiliza medios y códigos 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales • Presentaciones iconográficas • Preguntas guía • Tecnologías de información y comunicación



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

UNIDAD 1 : Crisis del sistema y reconstrucción del Estado mexicano 1900- 1940						
COMPETENCIA PARTICULAR: Explica las causas de la crisis y reorganización del Estado, estableciendo las continuidades y rupturas históricas.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2) Relaciona los aspectos económico, político y social de la etapa posrevolucionaria (1920-1940) en la conformación del Estado Mexicano.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> Proceso de institucionalización del Estado Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo Actitud hacia el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador gráfico del proceso de institucionalización del Estado Discute de forma grupal la conformación del Estado mexicano tomando en cuenta las continuidades y rupturas históricas Elabora un trabajo escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Retoma el tema anterior Delimita el tema Induce al tema Coordina el desarrollo de las actividades para la discusión plenaria. Cierra la actividad retomando los reportes escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fuera del aula Aula Fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito justificando continuidades y rupturas, previa discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona aspectos de esta etapa Estructura ideas y argumentos Participa y colabora de manera efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuales Presentaciones iconográficas Preguntas guía Tecnologías de información y comunicación



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

UNIDAD 2 : El Estado benefactor y su crisis 1940 -1982						
COMPETENCIA PARTICULAR: Analiza el desarrollo del Estado benefactor en el contexto internacional y su crisis a través del impacto social						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) Identifica los factores que promovieron el desarrollo industrial del país entre 1940- 1982, enmarcado en el contexto internacional.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Milagro mexicano • Contexto mundial • Gobiernos de la crisis • Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo • Actitud de aprendizaje autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un organizador gráfico identificando los factores del desarrollo industrial en el contexto internacional. • Busca y organiza fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación • Induce a la formación de la evidencia integradora de unidad. • Delimita el tema • Coordina el desarrollo de las actividades para la búsqueda de la información y su respectiva organización. • Cierra la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuera del aula • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráficos con fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores del desarrollo industrial • Organiza fuentes de información • Aprende de forma autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales • Presentaciones iconográficas • Preguntas guía • Tecnologías de información y comunicación



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

UNIDAD 2 : El Estado benefactor y su crisis 1940 -1982						
COMPETENCIA PARTICULAR: Analiza el desarrollo del Estado benefactor en el contexto internacional y su crisis a través del impacto social						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2) Describe el papel de las organizaciones políticas y sociales ante las decisiones del Estado, resaltando su permanencia en el contexto actual						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones políticas y sociales • Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas detonantes, en relación a las organizaciones políticas y sociales, previa lectura • Describe el papel de las organizaciones, interpretando varios autores de diversas fuentes • Elabora reporte escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Delimita el tema • Induce al tema elaborando preguntas detonantes. • Coordina el desarrollo de las actividades estableciendo el tipo y variedad de fuentes de información. • Cierra la actividad retomando los reportes presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Fuera del aula • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el papel de las organizaciones políticas y sociales • Estructura argumentos y opiniones • Sustenta una postura personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales • Presentaciones iconográficas • Preguntas guía • Tecnologías de información y comunicación



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 2 : El Estado benefactor y su crisis 1940 -1982						
COMPETENCIA PARTICULAR: Analiza el desarrollo del Estado benefactor en el contexto internacional y su crisis a través del impacto social						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 3 (RAP 3) Explica los conflictos sociales en México del periodo, a partir de sus repercusiones						
					TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos sociales y sus repercusiones • Actitud para el trabajo colaborativo • Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone sus ideas a través de preguntas detonantes respecto a los movimientos sociales y sus repercusiones • Describe los conflictos sociales, interpretando varios autores de diversas fuentes • Elabora un reporte escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delimita el tema • Induce al tema a partir de preguntas detonantes • Coordina el desarrollo de las actividades estableciendo el tipo y variedad de fuentes de información. • Construye ambientes para el aprendizaje colaborativo • Cierra la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Fuera del aula • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conflictos sociales en México del periodo • Estructura ideas y argumentos • Sustenta una postura personal • Participa y colabora en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales • Presentaciones iconográficas • Preguntas guía • Tecnologías de información y comunicación

ESTRUCTURA DIDÁCTICA



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

UNIDAD 3 : Neoliberalismo en México 1982- Actualidad						
COMPETENCIA PARTICULAR: Contrasta el modelo neoliberal en México dentro del marco de la globalización						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1). Describe las características del Modelo Neoliberal resaltando su implementación en México						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 HORAS		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Características del neoliberalismo • Neoliberalismo en México • Habilidades para el pensamiento crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta texto que describa las características del Modelo Neoliberal y su implementación en México, utilizando medios electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación • Induce a la formación de la evidencia integradora de unidad. • Delimita el tema • Coordina el desarrollo de las actividades • Cierra la actividad tomando en cuenta los textos presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación digitalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe características del Modelo Neoliberal y su implementación en México. • Sustenta postura personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales • Presentaciones iconográficas • Preguntas guía • Tecnologías de información y comunicación



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

ESTRUCTURA DIDÁCTICA

UNIDAD 3 : Neoliberalismo en México 1982 a la época actual.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Contrasta el modelo neoliberal en México dentro del marco de la globalización						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 2 (RAP 2) Analiza la aplicación del Modelo Neoliberal en México a través de sus consecuencias						
					TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 12 HORAS	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Neoliberal en México y sus repercusiones • Proceso de globalización • Pensamiento crítico y reflexiva • Actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales • Actitud para la expresión y comunicación • Actitud para el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas detonantes previa lectura dirigida • Elige una problemática actual, busca información en diversas fuentes • Elabora presentación electrónica • Discusión en plenaria de las inserción del Modelo Neoliberal en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Delimita el tema • Induce al tema a través de preguntas detonantes. • Coordina el desarrollo de las actividades tanto en equipo como en plenaria. • Construye ambientes para el aprendizaje colaborativo • Alienta a que los estudiantes expresen opiniones personales • Cierra la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Fuera del aula • Fuera del aula • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate con apoyo de medios electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza aplicación del Modelo neoliberal • Escucha, interpreta y emite mensajes • Sustenta una postura personal • Actitud para el trabajo colaborativo • Participa con conciencia cívica y ética • Actitud respetuosa hacia la interculturalidad y diversidad de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales • Presentaciones iconográficas • Preguntas guía • Tecnologías de información y comunicación



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"> A través de un estudio de caso el alumno será capaz de explicar la interrelación entre las diferentes corrientes ideológicas en la reconstrucción del Estado mexicano presentando un reporte escrito. <p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño, producto y conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Interrelaciona las causas y tendencias de la revolución mexicana Relaciona las causas y tendencias con la reorganización del Estado Estructura ideas y argumentos Expone los aspectos relevantes Establece continuidades y rupturas históricas Resuelve cuestionario 	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de un proyecto académico el alumno será capaz de analizar el papel del Estado mexicano y sus crisis económica, política y social, dentro del contexto nacional e internacional. <p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño, producto y conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores del desarrollo industrial Describe el papel de las organizaciones políticas y sociales Explica los conflictos sociales en México del periodo Estructura ideas y argumentos Sustenta una postura personal Resuelve cuestionario 	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p> <p>25%</p> <p>10%</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Retomando una problemática nacional actual y aplicando la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP), el alumno será capaz de contrastar el impacto del Modelo neoliberal en su vida cotidiana. <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño, producto y conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Describe características del Modelo Neoliberal Analiza la aplicación del Modelo Neoliberal en México Estructura ideas y argumentos Sustenta una postura personal Resuelve cuestionario 	<p>15%</p> <p>20%</p> <p>25%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>
INTEGRA DORA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un proyecto académico a través de una problemática actual considerando los procesos de la reorganización, consolidación y crisis del Estado mexicano contemporáneo <p style="text-align: center;">100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño, producto y conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Ubicación de tiempo y espacio Manifiesta el manejo conceptual (resuelve cuestionario) Justifica postura personal Analiza los procesos históricos Resuelve problemas utilizando metodologías establecidas 	<p style="text-align: center;">100%</p>

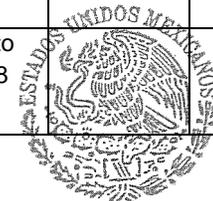


Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especificue)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BÁSICO	CONSULTA
1	Esbozo de Historia de México	X			Brom Juan	Grijalbo Mondadori, 2007		X
2	Esbozo de Historia Universal	X			Brom Juan	Grijalbo Mondadori, 2007		X
3	Historia de México II, a la luz de los especialistas		X		Sierra Campuzano, Claudia	Esfinge, 2007	X	
4	Historia de México II un enfoque constructivista	X			Sánchez Cordova, Humberto	Pearson, 2008		X
5	Historia de México. Legado Histórico y pasado reciente.	X			Cantú, Delgado Gloria	Pearson, 2008	X	
6	Historia de México. Bachillerato	X			Barroy Sánchez, Héctor	McGraw Hill, 2008	X	
7	Historia retrospectiva de México	X			Gallo, Miguel Ángel	Ed. Quinto Sol, 2008		X





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

8	México en su libros	X			Florescano Enrique y Pablo Mijangos	Ed. Taurus, 2004		X
9	Historia general de México	X			Cosío Villegas Daniel (Coordinador)	COLMEX, 2007		X
10	Del Porfiriato al Neoliberalismo	X			González Gómez Francisco y Marco Antonio González	Ed. Quinto Sol, 2da. Edición, 2007		X
11	Imágenes de la Patria	X			Florescano Enrique	Ed. Taurus, 2007		X





Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II

PÁGINAS ELECTRÓNICAS							
UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA CONTENIDO PRINCIPAL				CLASIFICACIÓN	
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
		1	http://www.Historiasiglo20.org/	X		X	X
2	http://www.wikipedia.org	X		X	X		X
3	http://seneca.uab.es/Historia/	X		X	X		X
4	http://clio.rediris.es/	X		X	X		X
5	http://www.altaya.com/	X		X	X		X
6	http://www.arteHistoria.com/	X		X	X		X
7	http://www.arqueomex.com/	X		X	X		X
8	http://www.mexicodesconocido.com	X		X	X		X
9	http://www.dgbiblio.unam.mx/	X		X	X		X
10	http://www.inah.gob.mx/	X		X	X		X
11	http://www.h.historia.com	X		X	X		X
12	http://www.tareas.com	X		X	X		X
13	http://www.altavista.com	X		X	X		X



Carrera: TODAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de Aprendizaje: **HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II**

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :
Analiza los procesos económico, social, y político en la reorganización, consolidación y crisis del Estado mexicano contemporáneo, asumiendo una actitud crítica y reflexiva en su entorno.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas de la crisis y reorganización del Estado, estableciendo las continuidades y rupturas históricas 	<p>RAP 1. Identifica las causas del proceso histórico de la revolución mexicana, caracterizando las tendencias ideológicas en el curso del movimiento armado.</p> <p>RAP 2. Relaciona los aspectos económico, político y social de la etapa posrevolucionaria en la conformación del Estado Mexicano.</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Crisis del Porfiriato Revolución Mexicana Proceso de institucionalización del Estado 1920 -1940 <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para la comunicación Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo Actitud hacia el trabajo colaborativo
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo del Estado benefactor en el contexto internacional y su crisis a través del impacto social 	<p>RAP 1. Identifica los factores que promovieron el desarrollo industrial del país entre 1940- 1982, enmarcado en el contexto internacional</p> <p>RAP 2. Describe el papel de las organizaciones políticas y sociales ante las decisiones del Estado, resaltando su permanencia en el contexto actual</p> <p>RAP 3. Explica los conflictos sociales en México del periodo, a partir de sus repercusiones</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Milagro mexicano Contexto mundial 1940 - 82 Gobiernos de la crisis Organizaciones políticas y sociales Movimientos sociales y sus repercusiones <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para el pensamiento crítico y reflexivo Actitud de aprendizaje autónomo Actitud para el trabajo colaborativo
<ul style="list-style-type: none"> Contrasta el modelo neoliberal en México dentro del marco de la globalización 	<p>RAP 1. Describe las características del Modelo Neoliberal resaltando su implementación en México</p> <p>RAP 2. Analiza la aplicación del Modelo Neoliberal en México a través de sus consecuencias</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Características del neoliberalismo Neoliberalismo en México Modelo Neoliberal en México y sus repercusiones Proceso de globalización <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el pensamiento crítico y reflexivo Actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales Actitud para la expresión y comunicación Actitud hacia el trabajo colaborativo