



<p>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>CLAVE: <u>1FI-TC004</u> CRÉDITOS: <u>5.62</u></p> <p>RAMA DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>* Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>* Ciencias Sociales y Administrativas <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>* Ciencias Médico Biológicas <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:</p> <p>Institucional <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Científica, Humanística y Tecnológica Básica <input type="checkbox"/></p> <p>Profesional <input type="checkbox"/></p> <p>TIPO DE ESPACIO: Aula <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros ambientes de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>MODALIDAD: Escolar <input checked="" type="checkbox"/> No escolarizada <input checked="" type="checkbox"/> Mixta <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>VIGENCIA A PARTIR DE: <u>AGOSTO 2008</u></p>	<p>INGLÉS I</p> <p>CARRERA: TODAS LAS DEL NMS</p> <p>NIVEL: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/></p> <p>SEMESTRE: 1º.</p> <p>UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:</p> <p>Todas: <input checked="" type="checkbox"/> CECyT: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/></p> <p>10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> CET1 <input type="checkbox"/></p> <p>TIEMPOS ASIGNADOS:</p> <p>GLOBAL: <u>90</u> HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE</p> <p>AULA: <u>3</u> HRS / SEMANA TOTAL: <u>54</u> HRS / SEMESTRE</p> <p>TALLER: <u>--</u> HRS / SEMANA TOTAL: <u>--</u> HRS / SEMESTRE</p> <p>LABORATORIO: <u>1</u> HRS / SEMANA TOTAL: <u>18</u> HRS / SEMESTRE</p> <p>OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <u>1</u> HRS / SEMANA TOTAL: <u>18</u> HRS / SEMESTRE</p> <p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>Por unidad de aprendizaje: <input checked="" type="checkbox"/> Por área: <input type="checkbox"/> Por módulo: <input type="checkbox"/></p>								
<p>PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN</p>									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">ELABORADO POR: <u>REP. ACAD. NMS IPN</u></td> <td style="width: 40%;">FECHA DE ELABORACIÓN: <u>31</u> - <u>07</u> - <u>08</u></td> </tr> <tr> <td>REVISADO POR: <u>DEMS</u></td> <td>FECHA DE REVISIÓN: <u>06</u> - <u>08</u> - <u>08</u></td> </tr> <tr> <td>APROBADO POR: <u>CTCE DEMS</u></td> <td>FECHA DE APROBACIÓN: <u>26</u> - <u>11</u> - <u>08</u></td> </tr> <tr> <td>AUTORIZADO POR: <u>CPA DEL CGC</u></td> <td>FECHA DE AUTORIZACIÓN: <u>10</u> - <u>12</u> - <u>08</u></td> </tr> </table>		ELABORADO POR: <u>REP. ACAD. NMS IPN</u>	FECHA DE ELABORACIÓN: <u>31</u> - <u>07</u> - <u>08</u>	REVISADO POR: <u>DEMS</u>	FECHA DE REVISIÓN: <u>06</u> - <u>08</u> - <u>08</u>	APROBADO POR: <u>CTCE DEMS</u>	FECHA DE APROBACIÓN: <u>26</u> - <u>11</u> - <u>08</u>	AUTORIZADO POR: <u>CPA DEL CGC</u>	FECHA DE AUTORIZACIÓN: <u>10</u> - <u>12</u> - <u>08</u>
ELABORADO POR: <u>REP. ACAD. NMS IPN</u>	FECHA DE ELABORACIÓN: <u>31</u> - <u>07</u> - <u>08</u>								
REVISADO POR: <u>DEMS</u>	FECHA DE REVISIÓN: <u>06</u> - <u>08</u> - <u>08</u>								
APROBADO POR: <u>CTCE DEMS</u>	FECHA DE APROBACIÓN: <u>26</u> - <u>11</u> - <u>08</u>								
AUTORIZADO POR: <u>CPA DEL CGC</u>	FECHA DE AUTORIZACIÓN: <u>10</u> - <u>12</u> - <u>08</u>								
<p>FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN</p> 									



FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Inglés I** pertenece al área institucional del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el primer nivel del plan de estudios y se imparte de manera obligatoria en el primer semestre en las tres ramas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

El propósito principal de la unidad de aprendizaje consiste en desarrollar en los estudiantes las cuatro habilidades básicas de la competencia comunicativa: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y escrita para el uso del idioma inglés, el cual se ha convertido en la *lengua franca* de la mayoría de las áreas del conocimiento, especialmente las de la ciencia y la tecnología, por lo que hoy en día es la herramienta lingüística y comunicativa más común a nivel mundial para acceder y valerse de cualquier recurso intelectual, científico o tecnológico, apoyando la formación básica, propedéutica y tecnológica de los estudiantes.

El aprendizaje del idioma inglés abrirá a los alumnos un sinnúmero de posibilidades para desarrollar sus habilidades en el manejo de las tecnologías para la información y la comunicación, a través del uso del audio, video, televisión satelital, foro de discusiones, *chat*, correo electrónico y *blogs*, entre otros, tanto para adquirir conocimientos del idioma como para desarrollar las habilidades que éste requiere para su dominio; además de transferir estos conocimientos a otras áreas o a las actividades que a futuro el egresado requerirá para su desarrollo profesional y laboral, al tiempo que habilita a los estudiantes para integrarse al aprendizaje a lo largo de la vida. El idioma y el uso de las tecnologías que empleará para su aprendizaje le apoyarán a futuro para llevar a cabo estudios de actualización o especialización en cualquier país del mundo, en modalidades educativas presenciales y no presenciales.

Las competencias disciplinares de la unidad de aprendizaje **Inglés I** se encuentran definidas en el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras (MCER) por ser éste el documento que regula la enseñanza de las lenguas extranjeras a nivel mundial. En esta unidad de aprendizaje se inicia el desarrollo de las competencias que ayudarán al alumno a alcanzar el nivel A2 al concluir la tercera unidad de Inglés III.

La **metodología de trabajo** está basada en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias. Cada competencia se subdivide en resultados de aprendizaje propuestos (RAP) que a su vez se conforman por actividades sustantivas de enseñanza y de aprendizaje que dan la pauta para que los profesores desarrollen la secuencia didáctica a fin de alcanzar cada RAP. Las evidencias con las que se evalúa formativamente cada RAP se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su **saber hacer** de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para transferir el aprendizaje a situaciones similares y diferentes.

Las competencias de esta unidad de aprendizaje se lograrán al potenciar las habilidades de los alumnos para la construcción de sus propios conocimientos, los que serán reforzados a través de la investigación, trabajo colaborativo y actividades prácticas. Por ello, la dosificación de la carga horaria total comprende 54 horas teórico-prácticas en el aula, 18 horas de laboratorio y con el fin de propiciar el **aprendizaje autónomo en el estudiante**, 18 horas destinadas a la realización de actividades en ambientes fuera del aula.

Para conseguir estos objetivos se requiere contar **con un profesor encargado exclusivamente del laboratorio que pueda controlar el recurso informático para las prácticas y un profesor auxiliar que asista al profesor titular** en el desarrollo de las mismas, aunado a la suficiencia de espacios diseñados de acuerdo a las necesidades de los grupos, materiales y equipamiento.



La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para certificar competencias o para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje; durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con una función formativa que retroalimente tanto al estudiante como al profesor; y al final o sumativa, para propiciar la acreditación del aprendizaje con fines de promoción al siguiente nivel o certificación de competencias. También es posible aplicar una evaluación por competencias para certificar la Unidad de Aprendizaje previo a su inicio.

Este programa de estudios tiene una naturaleza normativa al establecer los estándares para la certificación de competencias, por lo tanto, la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.

Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden al Marco Común del Sistema Nacional de Bachillerato y se establecen en la siguiente matriz:





<p>Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:</p>	Competencias genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
--	------------------------	---	--	---	--	---	---	---	---	---	---	--

		RESULTADOS DE APRENDIZAJE										
Competencia Particular 1	1				X			X			X	
	2				X			X	X			
Competencia Particular 2	1				X			X				
	2				X			X	X			
	3				X			X	X			
Competencia Particular 3	1				X			X				
	2				X			X	X			
	3				X			X				
Competencia particular 4	1				X			X				
	2			X	X			X				
	3			X	X			X				





COMPETENCIA GENERAL

COMPETENCIA GENERAL

Resuelve sus necesidades comunicativas básicas utilizando expresiones y frases sencillas en inglés, en forma oral y escrita, en contextos sociales formales e informales

COMPETENCIAS PARTICULARES

Utiliza expresiones comunes de cortesía, formales e informales, para saludar, despedirse y/o presentarse.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para solicitar y proporcionar información personal, empleando el verbo *be* en tiempo presente simple.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.

Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Utiliza expresiones básicas de cortesía en situaciones formales e informales
2. Intercambia información relacionada con las expresiones y protocolos de cortesía en diferentes contextos culturales.

1. Expresa información personal propia y de terceros en tiempo presente simple.
2. Intercambia información personal general sobre sí mismo y sus compañeros de clase utilizando el verbo *be*.
3. Redacta un texto sencillo con información personal utilizando el verbo *be* en tiempo presente simple

1. Describe las relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, utilizando el tiempo presente simple.
2. Intercambia información sobre las características y relaciones de los miembros de una familia, utilizando el verbo *be* en tiempo presente simple.
3. Establece comparaciones entre la estructura familiar mexicana y la de otras culturas.

1. Intercambia información con respecto a una vivienda, sus habitaciones, mobiliario y ubicación dentro de la misma, utilizando el tiempo presente simple.
2. Intercambia información para dar indicaciones de cómo llegar a un lugar determinado, utilizando imperativos..
3. Utiliza el vocabulario de lugares y servicios, así como enunciados imperativos, para identificar símbolos en general y señalamientos de tránsito.





PERFIL DEL DOCENTE

Formación Académica	Experiencia profesional	Nivel de dominio del idioma inglés	Formación metodológica
<p>Poseer título de licenciatura.</p> <p>Se dará preferencia a las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Enseñanza de Inglés. Licenciatura en Educación Media con Especialidad en Inglés. Licenciatura en Letras y Lengua Modernas Inglesas. Licenciatura Intérprete Traductor del idioma Inglés. Licenciatura en Lingüística. Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Ciencias de la Educación. 	<p>Dos años de experiencia mínima en cualquier institución del sistema educativo nacional, pública o privada, preferentemente en el nivel medio superior.</p>	<p>Nivel mínimo: B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras.</p> <p>Avalado por cualquiera de las siguientes opciones:</p> <p>a. Certificaciones internacionales de nivel de dominio del idioma inglés que se enlistan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> CAEL (Canadian Academic English Language Assessment/ The University Carleton: mínimo 70 puntos. IBT (Internet Based TOEFL) mínimo 90 puntos. IELTS (International English Language Teaching System) mínimo 6.0 CB TOEFL (Computer Based Test of English as a Foreign Language)/ETS (Educational Testing Service) mínimo 220 puntos, más 5 puntos en el TWE. FCE (First Certificate in English) The University of Cambridge. ISE II (Integrated skills in English Examination II) Trinity College London. TOEIC (Test of English for International Communication) mínimo 650 puntos. ITP-TOEFL (Institutional Testing Program-Test of English as a Foreign Language) / ETS –Educational Testing Service- mínimo 570 puntos (Versión Internacional Escrita). <p>b. Ser hablante nativo de la lengua.</p> <p>c. Ser profesor mexicano con un año de estancia comprobada en un país de habla inglesa por motivos académicos o laborales (No exento de examen de certificación de dominio del idioma inglés en un periodo no mayor de seis meses posteriores a su contratación).</p>	<p>Una de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Licenciatura en Enseñanza del inglés ó en Educación Media con Especialidad en Inglés. O poseer alguno de los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> a) Comprobante(s) que sume(n) un mínimo de 200 horas de estudio de metodología para la enseñanza del idioma inglés, emitidos por alguna(s) de las siguientes instituciones: <ul style="list-style-type: none"> IPN British Council Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM The Anglo Mexican Foundation, antes Instituto Anglo Mexicano (IAM) Instituto Anglo Americano International House Instituto Benjamín Franklin Instituciones con reconocimiento de validez oficial de estudios de la SEP b) Certificado TKT (Teaching Knowledge Test) de la Universidad de Cambridge. Mínimo Banda 3 en cada uno de los módulos. c) Alguna otra certificación como el ICALT (In-Service Certificate in English Language Teaching), CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) o DELTA (Diploma in English Language Teaching to Adults) de la Universidad de Cambridge.





UNIDAD DIDÁCTICA No. 1 EXPRESIONES DE CORTESÍA						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza expresiones comunes de cortesía, formales e informales, para saludar, despedirse y/o presentarse.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Utiliza expresiones básicas de cortesía en situaciones formales e informales.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 3 hrs		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<p>CONCEPTUAL</p> <p>-Pronombres personales -Adjetivos posesivos -Palabras <i>Wh</i> -Vocabulario relativo a expresiones de cortesía. <i>Thank you (very much). Thanks!, Thanks so much! Thanks a lot!, No, thanks. You're welcome. Sorry! I'm (very) sorry! Excuse me! Yes, please. That's very kind of you</i> -Títulos: <i>Mr, Mrs, Miss, Ms, Dr, Sir, Ma'am, Madam</i> -Expresiones para saludo: <i>Good morning / afternoon / evening Hi, Hello, What's up? How are you? Fine, thanks. How do you do? How have you been? Pretty well. I'm OK. I'm just fine. So - so. Excellent! How about you? Not bad, thanks. Hello! My name's (María) What's your name? Nice to meet you</i> -Expresiones para despedida: <i>Bye. Bye-bye. Good night. See you soon. See you later. Till tomorrow. See you tomorrow</i> -Expresiones para presentaciones: <i>Pleased to meet you. Glad to meet you. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I would like to introduce you Mr ... I'd like you to meet Mrs...</i></p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>-Práctica No. 1 "Expresiones de cortesía"</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad</p>	<p>Identifica las expresiones de saludo, despedida y presentaciones personales más comunes en diferentes textos, audios y videos.</p> <p>Practica con sus compañeros el uso de las expresiones de cortesía más comunes para saludar, despedirse y presentarse en conversaciones formales e informales.</p>	<p>Introduce las expresiones de cortesía formales e informales más comunes.</p> <p>Ejemplifica diferentes diálogos en los que se utilicen las expresiones de cortesía formales e informales más comunes.</p>	<p>Aula Fuera del aula</p>	<p>Saluda, se despide y se presenta en conversaciones formales e informales.</p>	<p>Las expresiones de cortesía son empleadas pertinentemente, para saludar, despedirse y presentarse en contextos formales e informales diferenciando el uso de cada una de ellas.</p> <p>Asume que le respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías, relacionados con las expresiones de cortesía de países de habla inglesa. Instrumentos de evaluación formativa.</p>





UNIDAD DIDÁCTICA No. 1 : EXPRESIONES DE CORTESÍA						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza expresiones comunes de cortesía, formales e informales, para saludar, despedirse y/o presentarse.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Intercambia información relacionada con las expresiones y protocolos de cortesía en diferentes contextos culturales.						
					TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 1 h.	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronombres personales -Adjetivos posesivos -Palabras <i>Wh</i> -Vocabulario relativo a expresiones de cortesía. <i>Thank you (very much). Thanks! Thanks so much!, Thanks a lot!, No, thanks. You're welcome. Sorry! I'm (very) sorry! Excuse me! May I . . . /Can I . . . please? Yes, please. That's very kind of you</i> -Títulos: <i>Mr, Mrs, Miss, Ms, Dr, Sir, Ma'am, Madam</i> -Expresiones para saludo: <i>Good morning / afternoon / evening</i> <i>Hi, Hello, What's up? How are you? Fine, thanks. How do you do? How have you been? Pretty well. I'm OK., I'm just fine. So so. Excellent!, How about you? Not bad, thanks. Hello! My name's (María)</i> <i>What's your name? Nice to meet you</i> -Expresiones para despedida: <i>Bye. Bye bye. Good night. See you soon. See you later. Till tomorrow</i> -Expresiones para presentaciones: <i>Pleased to meet you. Glad to meet you. Nice to meet you. Nice to meet you too. I would like to introduce you Mr... I'd like you to meet Mrs....</i> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica No. 1 Expresiones de cortesía <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 	<p>Identifica diferentes protocolos para saludos, despedidas y presentaciones personales en distintas culturas.</p> <p>Intercambia la información obtenida sobre rituales para saludos, despedidas y presentaciones personales en diferentes culturas.</p>	<p>Propone diferentes fuentes de consulta.</p> <p>Organiza el intercambio de la información obtenida.</p>	<p>Aula</p> <p>Fuera del aula</p>	<p>Dramatiza diferentes rituales de saludo, despedida y presentaciones personales en distintas culturas.</p>	<p>La información relacionada con rituales de saludos despedidas y presentaciones en distintas culturas es intercambiada de manera adecuada, utilizando en cada caso las expresiones de cortesía aprendidas.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>	<p>Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías, relacionados con las expresiones de cortesía de los países de habla inglesa. Instrumentos de evaluación formativa.</p>



PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 1	NOMBRE DE LA PRÁCTICA: EXPRESIONES DE CORTESÍA	TIEMPO: 1 hora
-----------------------	---	-----------------------

UNIDAD DIDÁCTICA No. 1

RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :

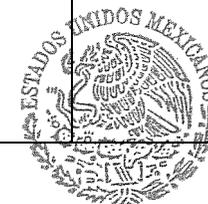
1. Utiliza expresiones básicas de cortesía en situaciones formales e informales
2. Intercambia información relacionada con las expresiones y rituales de cortesía en diferentes contextos culturales.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<p>CONCEPTUAL</p> <p>-Vocabulario relativo a expresiones de cortesía</p> <p>-Expresiones comunes</p>	<p>Practica la pronunciación de las expresiones de cortesía formales e informales más comunes.</p> <p>Identifica las expresiones de cortesía formales e informales más comunes.</p> <p>Obtiene información específica relativa a expresiones de cortesía formales e informales en diferentes culturas, a partir de diferentes audios y videos.</p>	<p>Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondientes.</p> <p>Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.</p> <p>Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.</p>	Laboratorio	<p>Obtiene información específica relativa a expresiones de cortesía formales e informales en diferentes culturas, a partir de diferentes audios y videos.</p>	<p>La pronunciación de las expresiones de cortesía, formales e informales, es reproducida con entonación, ritmo y fonética correctas.</p> <p>Las expresiones y rituales de cortesía de varias culturas son identificadas de forma correcta para el contexto en el que son utilizadas, a partir de un video y/o audio.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares.</p> <p>Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia relacionados con expresiones de cortesía con contenidos en inglés.</p>





UNIDAD DIDÁCTICA No. 2: INFORMACIÓN PERSONAL						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para solicitar y proporcionar información personal, empleando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Expresa información personal propia y de terceros en tiempo presente simple.						
					TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Verbo <i>be</i> -Adjetivos posesivos -Uso de expresiones con verbos como <i>like, study, play</i> -Expresiones con <i>can</i> -Habilidades y destrezas -Nombres propios y apellidos -Alfabeto -Números -Edad -Domicilio -Número telefónico -Correo electrónico -Países y nacionalidades -Sexo -Estado civil -Ocupaciones y profesiones -Gustos y preferencias en estilos musicales, alimentos, deportes, estilos cinematográficos, actividades recreativas PROCEDIMENTAL -Práctica No. 2 "Información personal" ACTITUDINAL -Se expresa y comunica	Identifica el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales para solicitar y proporcionar información personal propia o de terceros, a partir de diferentes medios. Ejercita el llenado de formatos con los datos personales propios y de terceros obtenidos a partir de distintos medios. Construye oraciones sencillas con información personal propia y de terceros.	Presenta modelos en los que se solicita y proporciona información personal. Proporciona diferentes formatos. Monitorea la actividad. Ejemplifica oraciones sencillas con información personal.	Aula Fuera del aula	Expresa en forma oral y escrita información personal propia y de terceros.	El verbo <i>be</i> en presente simple, el vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados correctamente para proporcionar información personal propia y de terceros. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Textos, audios, videos, ilustraciones, credencial de identificación, fotografías, referencias bibliográficas. Instrumentos de evaluación formativa.





UNIDAD DIDÁCTICA No. 2: INFORMACIÓN PERSONAL						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para solicitar y proporcionar información personal, empleando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Intercambia información personal general sobre sí mismo y sus compañeros de clase utilizando el verbo <i>be</i> .						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 15 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Verbo <i>be</i> -Palabras <i>Wh</i> -Adjetivos posesivos -Uso de expresiones con verbos como <i>like, study, play</i> -Expresiones con <i>can</i> -Habilidades y destrezas -Nombres propios y apellidos -Alfabeto -Números -Edad -Domicilio -Número telefónico -Correo electrónico -Países y nacionalidades -Sexo -Estado civil -Ocupaciones y profesiones -Gustos y preferencias en estilos musicales, alimentos, deportes, estilos cinematográficos, actividades recreativas PROCEDIMENTAL -Práctica No. 2 "Información personal" ACTITUDINAL - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales para proporcionar y solicitar información personal en conversaciones en grupos pequeños. Dramatiza una conversación en la que solicite y proporcione información personal en situaciones cotidianas.	Propone una guía para la conversación. Organiza grupos pequeños para llevar a cabo la dramatización.	Aula Fuera del aula	Intercambia información personal en forma real y simulada.	El verbo <i>be</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa, el vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados correctamente para solicitar y proporcionar información personal en una conversación. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de los distintos equipos de trabajo.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías, ejercicios, diálogos, referencias bibliográficas. Instrumentos de evaluación de carácter formativo.





UNIDAD DIDÁCTICA No. 2: INFORMACIÓN PERSONAL.						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para solicitar y proporcionar información personal, empleando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Redacta un texto sencillo con información personal utilizando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 5 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Verbo <i>be</i> -Adjetivos posesivos -Uso de expresiones con verbos como <i>like, study, play</i> -Expresiones con <i>can</i> -Habilidades y destrezas -Nombres propios y apellidos -Alfabeto -Números -Edad -Domicilio -Número telefónico -Correo electrónico -Países y nacionalidades -Sexo -Estado civil -Ocupaciones y profesiones -Vocabulario referente a gustos y preferencias en estilos musicales, alimentos, deportes, estilos cinematográficos PROCEDIMENTAL -Práctica No. 3 "Información personal" ACTITUDINAL: -Se expresa y comunica	Completa un formato con información personal, propia o de terceros. Redacta un texto sencillo con información personal de sí mismo y/o de otra persona.	Presenta diferentes modelos de formato. Ejemplifica un texto con información personal. Introduce las reglas ortográficas básicas para el uso de la coma, el punto y coma, y el punto y aparte. Guía la redacción del texto.	Aula Fuera del aula	Proporciona información personal en forma escrita.	El verbo <i>be</i> en presente simple, en forma afirmativa y negativa, el vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados de manera correcta en enunciados sencillos para proporcionar información personal, propia y/o de otra(s) persona(s). Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Textos, ejercicios, formatos. Instrumentos de evaluación formativa.





PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 2	NOMBRE DE LA PRÁCTICA: INFORMACIÓN PERSONAL	TIEMPO: 6 horas
-----------------------	--	------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA No. 2

- RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :**
1. Expresa información personal propia y de terceros en tiempo presente simple.
 2. Intercambia información personal general sobre sí mismo y sus compañeros de clase utilizando el verbo *be*.
 3. Redacta un texto sencillo con información personal utilizando el verbo *be* en tiempo presente simple.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
-Vocabulario y expresiones relativos a información personal	<p>Practica la pronunciación de expresiones y enunciados típicos para solicitar y proporcionar información personal.</p> <p>Obtiene información personal a partir de un audio y/o video.</p>	<p>Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondientes.</p> <p>Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.</p> <p>Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.</p>	Laboratorio	Identifica y proporciona la información personal, a partir de un audio o video.	<p>Los campos de un formato en el que reporta información personal son correctamente llenados con la información derivada de un audio o video.</p> <p>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a estos retos y obstáculos.</p>	<p>Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares.</p> <p>Audios, videos, cD-ROMs, Textos y multimedia para dar y solicitar información personal con contenidos en inglés.</p>





UNIDAD DIDÁCTICA No. 3: RELACIONES PERSONALES Y FAMILIARES						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Describe las relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, utilizando el tiempo presente simple.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 11 hrs		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbo <i>be</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa con énfasis en la tercera persona <i>is</i> -Uso del apóstrofe 's para indicar posesión y apóstrofe 's para contracción de la forma <i>is</i> -Adjetivos posesivos -Uso de <i>have / have got</i> -Grado comparativo y superlativo de los adjetivos -Adjetivos y pronombres demostrativos -Plurales regulares e irregulares -Posición y orden de los adjetivos - Expresiones con verbos como <i>work, live, study</i> -Miembros de la familia -Ocupaciones y profesiones -Sentimientos y estados de ánimo -Estado civil -Apariencia personal y de los objetos. -Prendas de vestir -Colores <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica No. 3 "Relaciones personales y familiares" <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se expresa y comunica. 	<p>Identifica las relaciones familiares a partir de diferentes medios.</p> <p>Ilustra y explica en forma oral las relaciones familiares de alguna persona valiéndose de un árbol genealógico.</p> <p>Describe en forma oral y escrita, las relaciones familiares, las características personales y pertenencias de algunos de los miembros de la familia.</p>	<p>Presenta audios, textos y videos en los que se establecen las relaciones familiares.</p> <p>Explica el vocabulario y las expresiones comunes para establecer relaciones familiares.</p> <p>Introduce el uso de organizadores gráficos para establecer la relación entre personas.</p> <p>Ejemplifica descripciones de diferentes personas, sus prendas de vestir y sus pertenencias.</p>	<p>Aula</p> <p>Fuera del aula</p>	<p>Elabora un árbol genealógico y explica las relaciones familiares que existen entre los miembros de una familia, sus características y pertenencias.</p>	<p>El vocabulario propio de las relaciones familiares es utilizado correctamente para cada una de éstas, además del uso de reglas gramaticales y ortográficas del posesivo ('s) y la conjugación correcta del verbo <i>be</i> en enunciados en tiempo presente simple.</p> <p>Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>Textos, audios videos, ilustraciones, fotografías, organizadores gráficos referentes a relaciones familiares. Instrumentos de evaluación formativa.</p>





UNIDAD DIDÁCTICA No. 3: RELACIONES PERSONALES Y FAMILIARES						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Intercambia información sobre las características y relaciones de los miembros de una familia, utilizando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.						
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 8 hrs			
			AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA			
CONCEPTUAL -Verbo <i>be</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa con énfasis en la tercera persona (<i>is</i>). -Uso del apóstrofe ('s) para indicar posesión y apóstrofe ('s) para contracción de la forma <i>is</i> -Adjetivos posesivos. -Uso de <i>have/have got</i> -Grado comparativo y superlativo de los adjetivos -Palabras <i>Wh</i> -Adjetivos y pronombres demostrativos -Plurales regulares e irregulares -Posición y orden de los adjetivos -Conectores -Uso de <i>can</i> -Habilidades y destrezas -Expresiones con verbos como <i>work, live, study</i> -Miembros de la familia -Ocupaciones y profesiones -Sentimientos y estados de ánimo -Estado civil -Apariencia personal y de los objetos. -Prendas de vestir -Colores PROCEDIMENTAL -Práctica No. 3 "Relaciones personales y familiares" ACTITUDINAL: -Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		Redacta un párrafo en el que describa su familia, sus relaciones y características, utilizando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple. Intercambia información sobre los miembros de su familia y sus características.	Refuerza las reglas ortográficas básicas para el uso de la coma, el punto y coma, el punto y seguido y el punto y aparte. Introduce el uso de los conectores. Ejemplifica la redacción. Modela la descripción de algunos miembros de la familia. Guía el intercambio de información sobre diferentes miembros de la familia.	Aula Fuera del aula	Intercambia información sobre las características de los miembros de una familia y sus relaciones familiares. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	El vocabulario referente a cada una de sus relaciones familiares es seleccionado correctamente. La conjugación del verbo <i>be</i> y las expresiones y estructuras gramaticales para realizar la descripción de una persona son utilizadas correctamente en enunciados en tiempo presente simple. Textos ,Audios Videos, Ilustraciones, Fotografías, Organizadores gráficos, Arboles genealógicos, referentes a relaciones familiares Instrumentos de evaluación formativa





UNIDAD DIDÁCTICA No. 3: RELACIONES PERSONALES Y FAMILIARES						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Establece comparaciones entre la estructura familiar mexicana y la de otras culturas.						
					TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 horas	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbo <i>be</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa con énfasis en la tercera persona (<i>is</i>). -Uso del apóstrofe ('s) para indicar posesión y apóstrofe ('s) para contracción de la forma <i>is</i> -Adjetivos posesivos. -Uso de <i>have/have got</i> -Grado comparativo y superlativo de los adjetivos -Palabras <i>Wh</i> -Artículos demostrativos -Plurales regulares e irregulares. -Posición y orden de los adjetivos. -Conectores -Uso de <i>can</i> -Habilidades y destrezas -Expresiones con verbos como <i>work, live, study</i> -Miembros de la familia -Ocupaciones y profesiones -Sentimientos y estados de ánimo -Estado civil -Apariencia personal y de los objetos. -Prendas de vestir, Colores <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Práctica No. 3 "Relaciones personales y familiares" <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad 	<p>Consulta diferentes fuentes de información sobre la estructura familiar de diferentes países, incluido el propio.</p> <p>Elabora un organizador gráfico con la información obtenida de las fuentes consultadas.</p> <p>Expone las diferencias y/o coincidencias entre las diversas estructuras familiares investigadas, apoyándose en el organizador gráfico elaborado.</p>	<p>Propone fuentes de consulta.</p> <p>Ejemplifica el diseño de un organizador gráfico.</p> <p>Propone un formato para la presentación oral.</p>	<p>Aula</p> <p>Fuera de aula</p>	<p>Presenta en forma oral y escrita las coincidencias y diferencias entre las estructuras familiares de diferentes culturas.</p>	<p>Las expresiones, el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas son utilizados para describir diferentes tipos de familia en enunciados en tiempo presente simple.</p> <p>Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>Textos, audios videos, ilustraciones, fotografías, organizadores gráficos referentes a relaciones familiares. Instrumentos de evaluación formativa.</p>





PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 3	NOMBRE DE LA PRÁCTICA: RELACIONES PERSONALES Y FAMILIARES	TIEMPO: 4 horas
-----------------------	--	------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA No. 3

RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :

1. Describe las relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, utilizando el tiempo presente simple
2. Intercambia información sobre las características y relaciones de los miembros de una familia, utilizando el verbo *be* en tiempo presente simple.
3. Establece comparaciones entre la estructura familiar mexicana y la de otras culturas.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
-Vocabulario y expresiones relativos a relaciones personales y familiares	<p>Practica la pronunciación de expresiones y enunciados típicos para solicitar y proporcionar información sobre miembros de una familia, sus características y pertenencias.</p> <p>Obtiene información sobre los miembros de una familia, sus características y pertenencias.</p>	<p>Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondientes.</p> <p>Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva.</p> <p>Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.</p>	Laboratorio	Identifica y reporta la información sobre las relaciones de los miembros de una familia, sus características y pertenencias.	<p>La pronunciación del vocabulario referente a relaciones familiares, es reproducida con la entonación, la fonética y el ritmo correctos.</p> <p>La información, general y específica, con respecto a las relaciones familiares, las características y pertenencias de algún miembro de la familia es reportada de forma adecuada.</p> <p>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a estos retos y obstáculos.</p>	<p>Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares.</p> <p>Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia referentes a relaciones familiares con contenidos en inglés.</p>





UNIDAD DIDÁCTICA No. 4: VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Intercambia información con respecto a una vivienda, sus habitaciones, mobiliario y ubicación dentro de la misma, utilizando el tiempo presente simple.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 7 hrs		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Verbo <i>be</i> -Adjetivos demostrativos -Pronombres demostrativos -Palabras <i>Wh</i> - <i>A/an</i> - <i>There is/There are</i> - <i>Some/any</i> -Posición y orden de adjetivos calificativos -Preposiciones -Tipos de vivienda -Habitaciones -Mobiliario -Servicios -Lugares -Puntos cardinales -Expresiones con verbos como: <i>live</i> y <i>move</i> PROCEDIMENTAL -Práctica No. 4 "Vivienda y medio ambiente" ACTITUDINAL: -Se expresa y comunica	Identifica el vocabulario relativo a vivienda, habitaciones y mobiliario. Conversa sobre su vivienda, habitaciones y mobiliario. Redacta un texto con información relativa a una vivienda, sus habitaciones y mobiliario. Intercambia información relativa a una vivienda, sus habitaciones y mobiliario.	Introduce el vocabulario y las estructuras gramaticales correspondientes. Presenta descripciones y diálogos relacionados con la vivienda, sus habitaciones y mobiliario. Ejemplifica la redacción de un texto. Organiza pequeños grupos para el intercambio de información.	Aula Fuera del aula	Intercambia de manera oral y escrita información relativa a una vivienda, sus habitaciones y mobiliario.	El presente simple, el uso de <i>there is/there are</i> , los adjetivos demostrativos y el vocabulario pertinente son utilizados para intercambiar información sobre una vivienda, sus habitaciones y mobiliario. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías y referencias bibliográficas, relacionadas con la vivienda y medio ambiente. Instrumentos de evaluación formativa.





UNIDAD DIDÁCTICA No. 4: VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Intercambia información para dar indicaciones de cómo llegar a un lugar determinado, utilizando imperativos.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 9 hrs			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Verbo <i>be</i> -Palabras <i>Wh</i> - <i>A/an</i> - <i>There is/There are</i> - <i>Some/any</i> -Adjetivos calificativos -Enunciados imperativos para dar instrucciones -Preposiciones -Lugares públicos -Servicios y comercios -Medios de transporte -Expresiones para solicitar y proporcionar indicaciones para llegar a un lugar PROCEDIMENTAL -Práctica No. 4 "Vivienda y medio ambiente" ACTITUDINAL: -Piensa crítica y reflexivamente	Identifica el vocabulario relativo a lugares públicos, servicios y comercios. Emplea las preposiciones para dar instrucciones sobre cómo trasladarse de un lugar a otro.	Introduce el vocabulario relativo a lugares públicos, servicios y comercios. Muestra diálogos en donde se solicitan y proporcionan indicaciones para llegar a un lugar. Ejemplifica el uso de los enunciados imperativos.	Aula Fuera del aula	Solicita y proporciona indicaciones para llegar de un lugar a otro en una dramatización.	El vocabulario, las expresiones y los enunciados imperativos son utilizados de manera correcta para solicitar y proporcionar indicaciones sobre cómo llegar de un lugar a otro. Sigue instrucciones de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo	Textos, audios, videos, ilustraciones, fotografías, croquis, mapas y referencias bibliográficas, relacionadas con la vivienda y medio ambiente. Instrumentos de evaluación formativa.





UNIDAD DIDÁCTICA No. 4: VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE						
COMPETENCIA PARTICULAR Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Utiliza el vocabulario de lugares y servicios, así como enunciados imperativos, para identificar símbolos en general y señalamientos de tránsito.						
				TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 7 hrs		
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Enunciados imperativos -Lugares públicos -Servicios y comercios -Medios de transporte. -Expresiones relativas a clima -Símbolos en general -Señalamientos de tránsito PROCEDIMENTAL -Práctica No. 4 "Vivienda y medio ambiente" ACTITUDINAL -Piensas crítica y reflexivamente	Relaciona lugares, servicios e indicaciones relativas al clima y al tránsito con los símbolos y señalamientos correspondientes.	Ejemplifica el uso del vocabulario, las expresiones y los enunciados imperativos para explicar símbolos y señalamientos.	Aula Fuera del aula	Explica en forma oral y escrita, algunos símbolos en general y señalamientos de tránsito.	Los enunciados imperativos y el vocabulario de lugares y servicios son utilizados correctamente para explicar símbolos y señalamientos.	Textos, símbolos en general señalamientos de tránsito, ilustraciones, fotografías y referencias bibliográficas referentes a la vialidad. Instrumentos de evaluación formativa.
	Explica en forma oral y escrita algunos señalamientos de tránsito y símbolos en general.	Monitorea la actividad.			Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	





PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 4	NOMBRE DE LA PRÁCTICA: VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE	TIEMPO: 5 horas
-----------------------	---	------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA No. 4

RAP(S) RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA :

1. Intercambia información con respecto a una vivienda, sus habitaciones, mobiliario y ubicación dentro de la misma, utilizando el tiempo presente simple.
2. Intercambia información para dar indicaciones de cómo llegar a un lugar determinado, utilizando imperativos.
3. Utiliza el vocabulario de lugares y servicios, así como enunciados imperativos, para identificar símbolos en general y señalamientos de tránsito.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL -Vocabulario y expresiones relativos a vivienda y medio ambiente	Practica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a vivienda y medio ambiente. Obtiene información específica relativa a lugares públicos, servicios y comercios y la forma de llegar a ellos, a partir de un audio y/o video. Obtiene información específica relativa a clima, a partir de un audio y/o video.	Selecciona audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y expresiones correspondientes. Diseña instrumentos para la evaluación de la comprensión auditiva. Promueve el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva.	Laboratorio	Obtiene información específica relativa a la vivienda, el clima, la forma de llegar de un lugar a otro y los símbolos y señalamientos.	La correcta pronunciación del vocabulario es reproducida para referirse a vivienda, clima, lugares públicos, servicios y comercios. La información específica extraída de los señalamientos y símbolos es utilizada para trasladarse de un lugar a otro. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Software: High class Management system, Rosetta Stone, Tell me more y similares. Audios, videos, CD-ROMs, Textos y multimedia relacionados con la vivienda y el medio ambiente con contenidos en inglés.

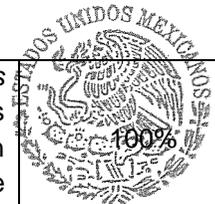




PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
1	Dramatiza una situación cotidiana en la que salude, se despidan y se presente a sí mismo y/o a alguna persona.	Las expresiones de cortesía y la información relacionada con rituales de saludos despedidas y presentaciones en distintas culturas son empleadas pertinentemente, para saludar, despedirse y presentarse en contextos formales e informales.	6%
2	Entrevista a un compañero de clase para solicitarle información personal.	El verbo <i>be</i> en tiempo presente simple, el vocabulario y las expresiones pertinentes, son empleados correctamente para proporcionar y solicitar información personal.	33%
3	Describe en forma oral y escrita a algún miembro de su familia, sus características personales y la relación que guarda con el resto de la familia.	El verbo <i>be</i> en presente simple, el genitivo ('s), el vocabulario y las expresiones pertinentes, son usados apropiadamente para describir a la familia, sus integrantes, sus relaciones y sus pertenencias.	30%
4	Describe en forma oral y escrita, una vivienda, su ubicación dentro de una ciudad imaginaria, la forma de llegar de un lugar a otro y el clima de esa ciudad.	Los enunciados imperativos, los determinantes <i>there is</i> y <i>there are</i> , el vocabulario y las expresiones pertinentes, son utilizados en forma correcta para describir viviendas, la forma de llegar a diferentes lugares dentro de una ciudad y el clima del entorno.	31%

Actividad integradora del nivel	Intercambia información sobre sí mismo, su familia, la vivienda, la localidad y el medio ambiente en el que habita.	El verbo <i>be</i> en tiempo presente simple, el genitivo ('s), los determinantes <i>there is</i> y <i>there are</i> , el vocabulario y las expresiones pertinentes son utilizados adecuadamente, en forma oral y escrita, para saludar e intercambiar información sobre sí mismo, su familia, la vivienda, la localidad y el medio ambiente en el que habita.	100%
--	---	--	------





REFERENCIAS DOCUMENTALES

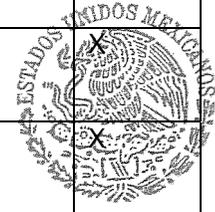
No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	American Framework	X			Goldstein, Ben	Richmond Publishing, 2005	X	
2	Challenges	X			Acklam, Richard	Pearson Longman, 2006	X	
3	New English File	X			Oxenden, Clive	Oxford University Press, 2004	X	
4	Dictionary of English Language and Culture	X			Summers, Della	Addison Wesley Longman, 1999		X
5	How English Works	X			Swan, Michael	Oxford University Press, 2002		X
6	Basic Oxford Practice Grammar	X			Coe, Norman; Harrison, Mark; Paterson, Ken	Oxford University Press, 2006.		X
7	Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas Extranjeras.			X (Documento en línea)	Consejo de Europa.			X





PÁGINAS ELECTRÓNICAS

UNIDAD (ES) DEL PROGRAMA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PÁGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL				Básico	Consulta
		Texto	Simuladores	Imágenes	Otro		
TODAS	Quia Corporation, Quia Web, http://www.quia.com/shared/eng/ Julio 31 2009				X		X
TODAS	John Liang y Sydney Rice, Every day conversations in English, http://www.focusenglish.com/dialogues/communication/commindex.html , Julio 2009				X		X
TODAS	5 minute English, Reading, http://www.5minuteenglish.com/reading.htm , Julio 31 2009				X		X
TODAS	Cambridge University ESOL Syndicate, Cambridge English for Students of Other Languages, http://www.cambridgeesol.org/ , Julio 31 2009,				X		X
TODAS	The British Council, British Council México, http://www.britishcouncil.org/es/mexico.htm , Julio 31 2009				X		X
TODAS	Real Academia Española, Página de Inicio, http://www.rae.es/rae.html , Julio 31 2009				X		X
TODAS	Educational Testing Service, Home page, http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.3a88fea28f42ada7c6ce5a10c3921509/?vgnnextoid=85b65784623f4010VgnVCM10000022f95190R_CRD , Julio 31 2009				X		X
TODAS	Secretaría de Educación Pública, Página de Inicio http://www.sep.gob.mx/index.jsp , 2009				X		X
TODAS	UNESCO, Mother Tongue in Multilingual Education http://www.unesco.org/en/languages-in-education/multilingual-education , Julio 31 2009				X		X
TODAS	Oxford University Press, English Language Teaching, http://www.oup.com/elt/select?url=%2Feltnew%2F%3Foup_jspFileName%3DsiteHomePage.jsp , Julio 31 2009				X		X
TODAS	Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp , Julio 31 2009				X		X





PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL (DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE) :

Resuelve sus necesidades comunicativas básicas en contextos simulados y reales, utilizando expresiones y frases sencillas en inglés, en forma oral y escrita.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
<p>Utiliza expresiones comunes de cortesía, formales e informales, para saludar, despedirse y/o presentarse.</p>	<p>Utiliza expresiones básicas de cortesía en situaciones formales e informales.</p> <p>Intercambia información relacionada con las expresiones y protocolos de cortesía en diferentes contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres personales - Adjetivos posesivos - Palabras <i>Wh</i> - Vocabulario relativo a expresiones de cortesía. - <i>Thank you (very much). Thanks! Thanks so much! Thanks a lot! No, thanks. You're welcome. Sorry! I'm (very) sorry! Excuse me! Yes, please. That's very kind of you.</i> - Títulos: - <i>Mr, Mrs, Miss, Ms, Dr, Sir, Ma'am, Madam</i> - Expresiones para saludo: - <i>Good morning/afternoon/evening</i> - <i>Hi. Hello. What's up? How are you? Fine, thanks. How do you do? How have you been? Pretty well. I'm OK. I'm just fine. So-so. Excellent! How about you? Not bad, thanks. Hello! My name's (María) What's your name? Nice to meet you.</i> - Expresiones para despedida: - <i>Bye. Bye-bye. Good night. See you soon. See you later. Till tomorrow. See you tomorrow.</i> - Expresiones para presentaciones: - <i>Pleased to meet you. Glad to meet you. Nice to meet you. Nice to meet you too. I would like to introduce you Mr ... I'd like you to meet Mrs...</i> - Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos - Se expresa y comunica
<p>Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para solicitar y proporcionar información personal, empleando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.</p>	<p>Expresa información personal propia y de terceros en tiempo presente simple.</p> <p>Intercambia información personal general sobre sí mismo y sus compañeros de clase utilizando el verbo <i>be</i>.</p> <p>Redacta un texto sencillo con información personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>be</i> - Palabras <i>Wh</i> - Adjetivos posesivos - Uso de expresiones con verbos como <i>like, study, play</i> - Expresiones con <i>can</i> - Habilidades y destrezas - Nombres propios y apellidos - Alfabeto - Números - Edad





	<p>utilizando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domicilio - Número telefónico - Correo electrónico - Países y nacionalidades - Sexo - Estado civil - Ocupaciones y profesiones - Gustos y preferencias en estilos musicales, alimentos, deportes, estilos cinematográficos, actividades recreativas - Se expresa y comunica - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos - Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
<p>Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, en tiempo presente simple.</p>	<p>Describe las relaciones familiares, así como las características y pertenencias de los miembros de una familia, utilizando el tiempo presente simple.</p> <p>Intercambia información sobre las características y relaciones de los miembros de una familia, utilizando el verbo <i>be</i> en tiempo presente simple.</p> <p>Establece comparaciones entre la estructura familiar mexicana y la de otras culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>be</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa con énfasis en la tercera persona <i>is</i> - Uso del apóstrofe 's para indicar posesión y apóstrofe 's para contracción de la forma <i>is</i>. - Adjetivos posesivos - Uso de <i>have/have got</i> - Grado comparativo y superlativo de los adjetivos - Palabras <i>Wh</i> - Adjetivos y pronombres demostrativos - Plurales regulares e irregulares - Posición y orden de los adjetivos - Uso de <i>can</i> - Habilidades y destrezas - Expresiones con verbos como <i>work, live, study</i> - Miembros de la familia - Ocupaciones y profesiones - Sentimientos y estados de ánimo - Estado civil - Apariencia personal y de los objetos - Prendas de vestir - Colores - Conectores - Se expresa y comunica - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos - Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos
<p>Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales pertinentes para describir una vivienda, su ubicación, el medio ambiente que la rodea y los medios de transporte para llegar a distintos lugares, en tiempo presente simple.</p>	<p>Intercambia información con respecto a una vivienda, sus habitaciones, mobiliario y ubicación dentro de la misma, utilizando el presente simple.</p> <p>Intercambia información para dar indicaciones de cómo llegar a un lugar determinado, utilizando imperativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>be</i> - Adjetivos demostrativos - Pronombres demostrativos - Palabras <i>Wh</i>. - <i>A/an</i> - <i>There is/There are</i> - <i>Some/any</i> - Posición y orden de adjetivos calificativos - Preposiciones - Enunciados imperativos





	<p>Utiliza el vocabulario de lugares y servicios, así como enunciados imperativos, para identificar símbolos en general y señalamientos de tránsito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones con verbos como <i>live, move</i> - Tipos de vivienda - Habitaciones - Mobiliario - Servicios y comercios - Lugares públicos - Puntos cardinales - Expresiones relativa a clima - Medios de transporte - Símbolos en general - Señalamientos de tránsito - Se expresa y comunica - Piensa crítica y reflexivamente - Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
--	--	---

